

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №131 от 26.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Предметно-практическая деятельность

(русский язык) »

для обучающихся с ОВЗ 7 «Г» класса

(слабовидящие)

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Предметно-практическая деятельность. Русский язык».

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для учащихся 7 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Учащиеся получают знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Рабочая программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 7 класса (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М., Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2023г.).

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Программа *адаптирована к учащимся с ОВЗ*. Адаптированная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Цель программы: формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся с ОВЗ с трудностями в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях, обогащение и расширение словаря и речевого развития в целом; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать познавательную активность учащихся.
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
- учить организации личной и коллективной деятельности.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2021-22 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Количество часов в год – 34 ч.

4. Содержание учебного предмета, курса

Рабочая учебная программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 7 класса.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 7 классе состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования и умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами ограничено сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности ученика.

Важнейшим компонентом в работе по данной программе является формирование навыков грамотного письма; стремление к тому, чтобы учащиеся не только изучали правила русского языка, но понимали, запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами; овладевали способами применения правил на практике; понимали практическую необходимость изучения русского языка в школе.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе обучения начинается изучение морфологических категорий глагола при этом обращается внимание на их стилистико-синтаксические возможности (использование глаголов одних наклонений вместо других в зависимости от ситуации; широкое употребление глаголов действительного и страдательного залога), изучаются неличные формы глагола (причастие и деепричастие). При этом внимание фиксируется на их синтаксической роли, в том числе при использовании в функциональных стилях речи, и на возможности синонимичной замены причастных и деепричастных оборотов придаточными предложениями.

5. Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметными результатами являются:

- 1) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) освоение базовых основ лингвистики;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

Наименование разделов учебной программы

Повторение 4 часа

Синтаксис 3 часа

Стили речи. Типы речи 5 часов

Морфология 4 часа

Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. 5 часов

Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте 4 часа

Наречие 2 часа

Служебные части речи 3 часа

Развитие речи 2 часа

Повторение 2 часа

5. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Предметно-практическая деятельность. Русский язык»

Дети со зрительной недостаточностью при обучении русскому языку испытывают трудности. У них заблокирован зрительный канал восприятия, что усиливает нагрузку на все остальные анализаторы – слуховой, кинестетический. В связи с этим образ слова не формируется в поной степени, наблюдаются значительные нарушения письменной речи. Темп восприятия учебного материала у обучающихся с ОВЗ более медленный, они быстро утомляются. Словарный запас обеднен.

При организации учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных классах необходимо учитывать как общие задачи обучения и воспитания для конкретного возраста, так и специальные задачи, обусловленные особенностями психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ.

Формы и методы обучения детей с ОВЗ имеют свою специфику, а именно направлены на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии различных сторон познавательной деятельности и качеств личности. УМК специальных коррекционных классов включает:

- Словесные методы обучения.
- Работа со специальными учебниками и дидактическим материалом.
- Благоприятный психологический климат.

Коррекционные занятия проводятся с применением современных образовательных технологий:

1. *Здоровьесберегающие*: равномерное распределение во время занятия различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутки для мышц тела), определение времени и подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

2. *Игровые*: расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.

3. *Сказкотерапия*: способ воспитания у ученика особого отношения к миру; это способ передачи необходимых норм и правил. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его. Сказкотерапия используется не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка (уроки-путешествия, создание иллюстраций и др.).

4. *Обучение в сотрудничестве* (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ученика к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

5. *Проблемное обучение* – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по ее разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

6. *Информационно-компьютерные технологии*.

Требования к организации рабочего пространства для учащихся с ОВЗ:

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.

2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.

3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза.

В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.
- Учебники, тестовые задания должны иметь крупный шрифт.

2023-24 учебный год.

Предмет: Предметно-практическая деятельность. Русский язык.

Класс: 7 «Г»

Учитель: Сандырева Е.И.

Количество часов всего: 34ч, в неделю 1 ч

Плановых проверочных работ: диктант 1, тест – 3 сочинений 3

Планирование составлено на основе программы по русскому языку 7 класса (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М., Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2023г.).

Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002.
 2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.
 3. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2008.
 3. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М., 1999.
 4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2009.
- Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная , экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, логопедические пособия, интернет- ресурсы.

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема занятия	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Повторение 4 часа	Орфографические правила и орфограммы.	2	1	1
		Пунктуационные правила.	1	1	
		Определение основных орфографических и пунктуационных правил	1	1	
2	Синтаксис 3 часа	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Составление схем предложений	1	1	
		Знаки препинания в сложном предложении	1	1	
		Знаки препинания при прямой речи, оформление диалога	1	1	
3	Стили речи. Типы речи 5 часов	Стили речи. Художественный, официально-деловой, публицистический, научный стили речи.	1		1
		Тип речи: описание	1	1	
		Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	1	1	
		Тип речи: рассуждение	1	1	
		Построение текста-рассуждения.	1		1
4	Морфология 4 часа	Морфология. Дифференциация частей речи.	1	1	
		Упражнения в дифференциации частей речи.	1	1	
		Морфологический разбор частей речи			

		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	1	
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	1	
5	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий 5 часов	Причастия, их отличительные черты.	1	1	
		Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	2	2	
		Правописание гласных в суффиксах причастий	1	1	
		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	1	
6	Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте 4 часа	Деепричастия, их отличительные черты	1	1	
		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	1	
		Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	2	1	2
7	Наречие 2 часа	Орфограммы в наречиях	2	2	
8	Служебные части речи 3 часа	Служебные части речи: предлог, союз, частицы.	1	1	
		Правописание служебных частей речи	2	1	1
9	Развитие речи 2 часа	Развитие речевых умений и навыков. Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека». Описание характера человека.	1		1
		Развитие речевых умений и навыков. Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	1		1
10	Повторение 2 часа	Повторение. и систематизация изученного в 7 классе.	2	1	1
Всего			34		

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Содержание (тема)	Тип занятия. Кол-во часов	Форма проведения занятия	Контроль
1	Техника безопасности на занятиях. Орфографические правила и орфограммы.	Вводное занятие 1 час	Беседа	Текущий, практическое занятие
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Тематический Тест
3	Пунктуационные правила.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий, практическое занятие
4	Определение основных орфографических и пунктуационных правил	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий, практическое занятие
5	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Составление схем предложений	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	Текущий, практическое занятие
6	Знаки препинания в сложном предложении	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий, практическое занятие
7	Знаки препинания при прямой речи, оформлении диалога	Занятие развития умений и навыков 1 час	Самостоятельная работа	Текущий, практическое занятие
8	Стили речи. Художественный, официально-деловой, публицистический, научный стили речи.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий Практическое занятие
9	Развитие речевых умений и навыков. Описание характера человека.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	сочинение
10	Морфология. Дифференциация частей речи.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий, практическое занятие
11	Упражнения в дифференциации частей речи. Морфологический разбор частей речи	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	Текущий, практическое занятие
12	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий, практическое занятие
13	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий, практическое занятие
14	Причастия, их отличительные черты.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий практическое занятие

16	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий практическое занятие
17	Правописание гласных в суффиксах причастий	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий практическое занятие
18	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий практическое занятие
19	Тип речи: описание	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий
20	Развитие речевых умений и навыков. Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	сочинение
21	Деепричастия, их отличительные черты	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий
22	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий практическое занятие
23	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практикум	Текущий практическое занятие
24	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	Занятие – рефлексия 1 час	Практическая работа	Тематический Тест
25	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий
26	Орфограммы в наречиях	Занятие развития умений и навыков 1 час	Беседа	Текущий Практическое занятие
27	Орфограммы в наречиях	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	Текущий Практическое занятие
28	Служебные части речи: предлог, союз, частицы.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	Текущий Практическое занятие
29	Правописание служебных частей речи	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	Текущий Практическое занятие
30	Правописание служебных частей речи	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	Тематический Тест
31	Тип речи: рассуждение	Комбинированное занятие 1 час	Беседа	Текущий

32		Построение текста-рассуждения.	Занятие развития умений и навыков 1 час	Практическая работа	сочинение
33		Повторение. и систематизация изученного в 7 классе.	Занятие – рефлексия 1 час	Беседа	Текущий
34		Повторение.	Занятие – рефлексия 1 час	Беседа	Диктант