

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №131 от 26.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Предметно-практическая деятельность

(геометрия) »

для обучающихся с ОВЗ 7 «Г» класса

(слабовидящие)

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Предметно-практическая деятельность. Геометрия».

Рабочая программа по геометрии составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Результаты обучения

Изучение математики в основной школе **дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:**

в личностном направлении:

○ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

○ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

○ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

○ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

○ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических

задач;

○ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

○ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты

Ученик научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Количество часов в год – 34 ч.

4. Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая учебная программа находится в тесной связи и базируется на программе по геометрии. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по геометрии 7 класса.

Организация образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровье сберегающие технологии
6. ИКТ

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе предполагает повышение качества знаний. Компьютер используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Соблюдается щадящий режим, предусмотренный требованиями, предъявляемыми к классам охраны зрения:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- дозировка зрительной нагрузки;
- использование специальных методов и средств обучения (чередование устной и письменной речи, чередование работ с ближним и дальним планом, использование на уроках для письма ручек с черной пастой, выполнение графических работ ручкой с зеленой пастой);
- создание наглядных пособий в соответствии с требованиями для данных классов;
- проведение контрольных работ с использованием индивидуальных карточек;
- проведение физкультминуток для снятия не только физического, но и зрительного напряже-

ния по специальным технологиям.

Процесс обучения в классе носит коррекционно-развивающую направленность. Влияние зрительной патологии приводит к задержке психического развития ребенка, которую можно преодолеть только при соответствующих условиях обучения. Такие специально организованные условия обучения, создаваемые на каждом уроке, способствуют преодолению отклонения в развитии, связанные с наличием дефекта зрения. Развивающий характер обучения является средством компенсации и коррекции.

Занятия проводятся фронтально, в группах, индивидуально в зависимости от задач, решаемых на данном уроке.

Требования к организации рабочего пространства для учащихся с ОВЗ:

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.

2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.

3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза.

В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.
- Учебники, тестовые задания должны иметь крупный шрифт.
- Планирование составлено на основе:

1. Учебник. Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. – М.: АО Издательство «Просвещение» 2019;

2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2019.

- Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002.

2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
		Теория
1.	Начальные геометрические сведения	6
2.	Треугольники	8
3.	Параллельные прямые	8

4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	9
5.	Повторение	3
Всего:		34

Предмет: Предметно-практическая деятельность. Геометрия.

Класс: 7 «Г»

Учитель: Соловьева Г.Н.

Количество часов всего: 34ч, в неделю 1 ч

Плановых проверочных работ: тест – 3

Материально-техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран, компьютерные презентации к занятиям, интернет-ресурсы.

Поурочный план

№	Тема занятия	Форма пров-я занятия	Используемые ЭОР	Кол-во часов
1	<u>Прямая и отрезок</u>	Практ. работа (ПР)	Презентация	1
2	Луч и угол	ПР	Презентация	1
3	<u>Сравнение отрезков и углов</u>	ПР	Презентация	1
4	Измерение отрезков	ПР	Презентация	1
5	Измерение углов	ПР	Презентация	1
6	Смежные и вертикальные углы	ПР	Презентация	1
7	Перпендикулярные прямые	ПР	Презентация	1
8	Первый признак равенства треугольников	ПР	Презентация	1
9	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	ПР	Презентация	1
10	Равнобедренный треугольник и его свойства	ПР	Презентация	1
11	Второй признак равенства треугольников	ПР	Презентация	1
12	Третий признак равенства треугольников	ПР	Презентация	1
13	Окружность	ПР	Презентация	1
14	Построения циркулем и линейкой	ПР	Презентация	1
15	Параллельные прямые	ПР	Презентация	1
16	Признаки параллельности прямых	ПР	Презентация	1
17	Аксиома параллельных прямых	семинар	Презентация	1
18	Свойства параллельных прямых	ПР	Презентация	1
19	Свойства параллельных прямых	ПР	Презентация	1
20	Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами	ПР	Презентация	1
21	Сумма углов треугольника	ПР	Презентация	1
22	Сумма углов треугольника	семинар	Презентация	1
23	Классификация треугольников	ПР	Презентация	1
24	Соотношения между сторонами и углами треугольников	ПР	Презентация	1
25	Свойства прямоугольных треугольников	ПР	Презентация	1
26	Признаки равенства прямоугольных треугольников	ПР	Презентация	1
27	Признаки равенства прямоугольных треугольников	семинар	Презентация	1
28	Расстояние	ПР	Презентация	1
29	Построение треугольника по трем элементам	ПР	Презентация	1
30	Построение треугольника по трем элементам	ПР	Презентация	1
31	Решение задач на построение	ПР	Презентация	1
32	Повторение. Решение задач	ПР	Презентация	1
33	Повторение. Решение задач	ПР	Презентация	1
34	Повторение. Решение задач	ПР	Презентация	1