

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 448

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08. 2022 г

секретарь Педагогического совета

И.В. Смирнова

**Рабочая программа  
учителя - логопеда  
Диденко Натальи Анатольевны  
по развитию речи для 6 «Г» класса  
АООП ООО  
для слабовидящих обучающихся**

**2022/23 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### ***Общие сведения о рабочей программе.***

Рабочая программа по развитию речи в 6 «Г» классе составлена на основе «Программы коррекции дизорфографии для учащихся 5-6 классов». Автор - составитель данной программы учитель-логопед Диденко Н.А. г. Санкт- Петербург, 2018 год.

*Данная программа модифицирована и адаптирована* к учащимся с ОВЗ (дети с нарушением зрения). Программа коррекционно-развивающих занятий модифицирована и адаптирована к учащимся с нарушением зрения 5-6-х коррекционных классов школы IV вида, посредством специального подбора учебного материала и педагогических средств, которые позволят предупредить и устранить возникновение дизорфографии.

Контингент детей с нарушением зрения представляет собой большую и разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения и происхождению заболеваний, так и по нарушениям развития высших психических функций. Большое внимание при работе с детьми с нарушением зрения уделяется исследованию и коррекции состояния речи.

Анализ результатов исследования речевого развития учащихся 5 класса «Охраны зрения» показал, что наибольшее количество ошибок приходится на так называемые дизорфографические ошибки. В современной логопедической литературе дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Дизорфография является серьезным препятствием в усвоении учениками программы по русскому языку и литературе.

***Цель программы:*** Коррекция дизорфографии у старших школьников.

#### ***Задачи:***

1. Развивать высшие психические функции.
2. Совершенствовать фонематический анализ и синтез.
3. Развивать морфемный анализ.
4. Преодолевать ошибки лексико-грамматического строя речи.
5. Совершенствовать языковой анализ и синтез.
6. Развивать логическое мышление.
7. Формировать орфографическую зоркость, орфографические знания, умения и навыки.
8. Совершенствовать эмоционально-волевою сферу.
9. Способствовать формированию положительной мотивации к занятиям.

#### ***Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020.
4. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2022-23 учебный год.

### ***Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.***

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения IV вида).

Основной формой проведения являются групповые занятия продолжительностью 30 минут. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться 1 раз в неделю фронтально, что составляет 34 учебных часа.

### ***Общая характеристика учебного предмета в соответствии с учебным планом.***

*Концептуальной основой* программы является учение Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, моторного, речедвигательного) при овладении письменной речью.

Логопедическая работа опирается на учения о компенсации нарушенных функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, М.С. Певзнер и др.)

Становление орфографических действий соответствует этапам формирования умственных действий, выделенных и теоретически обоснованных П.Я. Гальпериным, А.А. Леонтьевым.

Содержательная часть коррекционной программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики, разработанные Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской.

Данная программа опирается на основные *принципы*: системность, комплексность, принцип развития, деятельный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно хорошем уровне речевого развития, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас), умений и навыков свободно и качественно пользоваться этими средствами в целях общения. Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на изолированный дефект.

### ***Виды и формы промежуточного, итогового контроля.***

Методы контроля: устный опрос, письменные работы (списывание, диктанты).

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения).*

Контингент учащихся с нарушением зрения представляет собой большую и разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения и происхождению заболеваний, так и по нарушениям развития высших психических функций. Большое внимание при работе с детьми с нарушением зрения уделяется исследованию и коррекции состояния речи.

Анализ результатов исследования речевого развития учащихся 5-6 классов «Охраны зрения» показал, что наибольшее количество ошибок приходится на так называемые дизорфографические ошибки. В современной логопедической литературе дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Дизорфография является серьезным препятствием в усвоении учениками программы по русскому языку и литературе.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работе, учитель должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зри-

тельных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения;
2. Специальные приемы организации обучения по предмету;
3. Логические приемы переработки учебной информации;
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Предъявление наглядного материала в ходе логопедических занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура логопедического занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

### ***Содержание программы.***

Рабочая программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 6 класса.

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии проводится в 3 этапа:

1. Работа над словоизменением.
2. Работа над словообразованием.
3. Работа над словоизменением, словообразованием глаголов.

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии проводится в 3 этапа:

1. Диагностический. 2 ч.

2. Подготовительный. 3 ч.

3. Коррекционный. 29 ч.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты коррекционной работы будут определяться по сравнительным анализам результатов вводной и итоговой диагностических работ (сентябрь, май).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: восполнение пробелов в сенсорном, гностико-праксическом развитии; развитие фонематического, морфемного, морфологического, орфографического анализа; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности; усвоение базовых терминов языка («слово», «предложение», «текст», «предлог», «части речи», «состав слова» и др.).

Предполагаемые умения и навыки:

Знания:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ и Ь знаков в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- оптико-пространственных и пространственно-временных представлений и соотношений.

Умения:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- дифференцировать оптико-пространственные и другие направления пространственно-временных представлений и соотношений;
- овладеть основными терминами.

Логопедическая программа 6 –го класса включает в себя этапы:

1. Развитие высших психических функций.
2. Работа над словоизменением.

3. Работа над словообразованием.
4. Работа над словоизменением глаголов.
5. Работа над местоимением.

#### 1 этап «Развитие высших психических функций»

Основной целью данного этапа является формирование у учащихся неречевых предпосылок орфографически правильного письма. Уделяется внимание развитию мыслительных функций таких, как анализ и синтез, сравнение, сопоставление, совершенствуются графо-моторные навыки. Ведется работа по совершенствованию зрительно-моторной координации, зрительно-пространственных представлений.

2 этап «Работа над словоизменением» (речевой материал подбирается с усложнением для учащихся 6 класса в соответствии с программой по русскому языку).

Задачи

- предупреждать и устранять аграмматизмы словоизменения имён существительных;
- предупреждать и устранять аграмматизмы словоизменения имён прилагательных;

На данном этапе ведется работа по практическому применению падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе; над изменением имён существительных по числам, падежам; склонением имен существительных; дифференциацией смешанных предлогов (в-на, с-из, над-под), падежных окончаний имен существительных. Продолжается работа по согласованию прилагательных с существительными в роде и числе.

3 этап «Работа над словообразованием» (речевой материал подбирается с усложнением для учащихся 6 класса в соответствии с программой по русскому языку).

Задачи:

- предупреждать и устранять аграмматизмы в словообразовании имен существительных;
- предупреждать и устранять аграмматизмы в словообразовании имен прилагательных;
- овладевать суффиксальными способами образования имен существительных;
- овладевать суффиксальными и приставочными способами образования имен прилагательных;
- согласовывать имена прилагательные с именем существительным в роде, числе, по падежам ;
- обучать подбору родственных слов;
- развивать способности проводить разбор слов по составу;
- совершенствовать словарь учащихся.

4 этап «Словоизменение, словообразование глаголов» (речевой материал подбирается с усложнением для учащихся 6 класса в соответствии с программой по русскому языку).

Задачи:

- уточнять понятие начальная форма глагола (инфинитив);
- согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе;
- согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде;
- изменять глаголы по лицам и числам (спряжение);
- совершенствовать навыки согласования и управления;
- обогащать предикативный словарь.

5 этап «Работа над местоимением»

Задачи:

- учить согласовывать местоимения с другими частями речи;
- обучать написанию местоимений с предлогами.

#### Планируемые результаты

К окончанию обучения ученики должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ и Ь знаков в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- право-лево...и другие направления пространственно-временных представлений и соотношений.

Учащиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- дифференцировать право-лево и другие направления пространственно-временных представлений и соотношений;
- овладеть основными терминами

*Предполагаемые результаты коррекционной работы* будут определяться по сравнительным анализам результатов вводной и итоговой диагностических работ (сентябрь, май).

*Качественным показателем эффективности* коррекционной работы является: восполнение пробелов в сенсорном, гностико-праксическом развитии; развитие фонематического, морфемного, морфологического, орфографического анализа; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности; усвоение базовых терминов языка («слово», «предложение», «текст», «предлог», «части речи», «состав слова» и др.).

#### **Специальная адаптация рабочей программы**

- ✓ Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
- ✓ Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
- ✓ Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
- ✓ Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
- ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
- ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- ✓ Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

## 2022-2023 учебный год

Предмет: развитие речи

Класс: 6 «Г»

Учитель: Диденко Н.А.

Количество часов всего: 34ч, в неделю 1 ч

Плановых проверочных работ: диктант1, тест - 3

Планирование составлено на основе Рабочая программа по коррекции речевых нарушений в 6 «Г» классе составлена на основе «Программы по коррекция дизорфографии у старших школьников». Автор-составитель данной программы учитель- логопед Диденко Н.А. 2018г

Дополнительный список литературы:

1. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002.
2. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998.
3. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М., 1999.

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная , экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, логопедические пособия, интернет- ресурсы.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Грамматическая тема	Кол-во часов	Из них	
					Изучение нового	контроль
1		<b>Диагностика входная</b>		1		1
I.	<i>Работа над слово-изменением</i>			<b>12</b>		
		Изменение имен существительных.	Существительное как часть речи.	1	1	
		Изменение имен существительных по падежам и числам.	Падежные окончания имен существительных.	1	1	
		Три склонения имен существительных.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1	1	
		Дифференциация букв О-А в корне слова	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	1	1	
		Дифференциация букв	Буквы О-А в кор-	1	1	

		О-А в корне слова	нях ГОР-ГАР			
		Образование множественного числа имен существительных с окончанием - Ы, - И (час-часы)	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	1	
		Образование множественного числа имен существительных с окончанием - А, -Я, -ЬЯ (дом - дома)	Мягкий знак.	1	1	
		Согласование имён существительных с прилагательными м. рода в ед. и мн. числе	Правописание сочетания согласных (чк, чн).	1	1	
		Согласование имён существительных с прилагательными ж. рода в ед. и мн. числе	Правописание непроизносимой согласной в корне слова.	1	1	
		Согласование имён существительных с прилагательными с. рода в ед. и мн. числе	Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	1	
		Диагностика (промежуточная)		1		1
		Работа над редко употребляемыми словами	Разделительный Ъ знак	1	1	
		Сложные слова	Соединительные гласные О, Е	1	1	
II.	<i>Работа над словообразованием</i>			<b>11</b>		
		Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Образование существительных при помощи суффиксов -ИК, -ЕК, -ЕЧК, -ОЧК, -К, -ОНЬК, -ЕНЬК, -УШК, -ЮШК.	1	1	
		Дифференциация букв Ч-Щ в суффиксах существительных.	Образование существительных при помощи суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-.	1	1	
		Префиксальный способ образования имён существительных.	Приставки ПО-ПОД, У-ОТ, ЗА-К	1	1	
		Префиксальный способ образования имён существительных.	Приставки ПРИ-ПРЕ-ПЕРЕ	1	1	
		Дифференциация букв О-Е в суффиксах прилагательных.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прила-	1	1	

			гательных.			
		Дифференциация букв О-Е в суффиксах прилагательных.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	1	
		Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	Образование прилагательных при помощи суффиксов Н-, -ОНН-, -ЕНН	1	1	
		Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	Образование прилагательных при помощи суффиксов ИН-, -АН-, -ЯН-.	1	1	
		Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	1	
		Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	Образование прилагательных при помощи суффиксов К- и СК-.	1	1	
		Употребление дефиса в сложных прилагательных.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	1	
III.	<i>Работа над словоизменением, словообразованием глаголов.</i>			<b>9</b>		
		Правописание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	1	1	
		Правописание окончаний глаголов неопределённой формы (инфинитив).	Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч.	1	1	
		Правописание окончаний глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице ед. ч.	Суффиксы -тся, -ться.	1	1	
		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	Глаголы I, II спряжения. Словаисключения.	1	1	
		Дифференциация глаголов I, II спряжения.	Буква Е, И в окончаниях глаголов I, II спряжения	1	1	
		Образование глаголов с помощью приставок.	Приставки «у», «при», «ото», «во», «под», «пере» и др.	1	1	

		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Правописание гласных в суффиксах глаголов – ОВА, - ЕВА.	1	1	
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Правописание гласных в суффиксах глаголов – ИВА, - ЫВА.	1	1	
		Наклонение глагола.	Условное, изъявительное, повелительное наклонение глагола.	1	1	
	<i>Диагностика (итоговая)</i>			<b>1</b>		<b>1</b>
			Всего:	<b>34</b>		

**Поурочный план представлен в виде следующей таблицы:**

№	Дата	Название разделов, количество часов	Тема занятий	Контроль	Планируемые результаты	ЭОР	
		Развитие фонематического анализа и синтеза 10ч					
1		1	Диагностика уровня развития языковых операций	Входящая диагностика	У учащихся будут сформированы:  Умение давать качественную характеристику звука: гласный – согласный. Развитие морфемного анализа. Уметь выделять гласные, согласные звуки из слов различной слоговой	РЭШ <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  сдам ВПР	
2		1	Изменение имен существительных.	текущий			
3		1	Изменение имен существительных по падежам и числам.	текущий			
4		1	Три склонения имен существительных.	текущий			
5		1	Дифференциация букв О-А в корне слова	текущий			
6		1	Дифференциация букв О-А в корне слова	текущий			
7		1	Образование множественного числа имен существительных с окончанием - Ы, - И (час-часы)	текущий			
8		1	Образование множественного числа имен существительных с окончанием - А, -Я, -ЬЯ (дом - дома)	текущий			
9		1	Согласование имён существительных с прилагательными м. рода в ед. и мн. числе	текущий			

					структуры. Совершенствование фонематического анализа и синтеза.	
10		1	Согласование имён существительных с прилагательными ж. рода в ед. и мн. числе	Тест	Согласование имён существительных с прилагательными ж. рода в ед. и мн. числе	
11		1	Диагностика (промежуточная)	текущий		
12		1	Работа над редко употребляемыми словами	текущий		
13		1	Сложные слова	текущий		
14		1	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.	текущий		
15		1	Дифференциация букв Ч-Щ в суффиксах существительных.	текущий		
16		1	Префиксальный способ образования имён существительных.	текущий		
17		1	Префиксальный способ образования имён существительных.	текущий		
18		1	Дифференциация букв О-Е в суффиксах прилагательных.	текущий		
19		1	Дифференциация букв О-Е в суффиксах прилагательных.	текущий		
20		1	Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	текущий		
21		1	Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	текущий		
22		1	Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	текущий		
23		1	Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	текущий		
24		1	Употребление дефиса в сложных прилагательных.	текущий		
25		1	Правописание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.	текущий		
26		1	Правописание окончаний глаголов неопределённой формы (инфинитив).	текущий		
27		1	Правописание окончаний глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице ед. ч.	Списывание		
28		1	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	текущий		
29		1	Дифференциация глаголов I, II спряжения.	текущий		
30		1	Образование глаголов с помощью приставок.	текущий		
31		1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	текущий		

32		1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	текущий	
33		1	Наклонение глагола.	текущий	
34		1	Диагностика	Диктант	