

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №131 от 26.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Социально – бытовая ориентировка»

для обучающихся с ОВЗ 5 «В» класса

(слабовидящие)

Пояснительная записка

1. Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка»

В качестве конечной цели специального образования лиц с нарушением зрения выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей классов коррекционной направленности. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план классов коррекционной направленности для детей с ОВЗ, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Цели программы:

Научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях, в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.

Выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

Подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.

34. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2022-23 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слепых и слабовидящих детей. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации

детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность выполнять различные действия, как с помощью зрения, так и без него, учат детей рационально использовать сохранные анализаторы в различных социально-бытовых ситуациях. Учитель формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

Задачи программы:

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.
- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в средней школе отводится следующее количество часов: 5 класс – 1 час в неделю (34 часа за год)

Содержание учебного предмета, курса

1.Наименование разделов учебной программы

Программа по социально-бытовой ориентировке включает следующие разделы:

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И КУЛЬТУРА ВНЕШНЕГО ВИДА,

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,

ДОМОВОДСТВО.

Данные разделы составлены из следующих тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь». Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию слепых и слабовидящих детей к условиям жизни. Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены, охраны зрения, осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают в себя повседневный уход за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Дети обучаются и закрепляют правилам поведения за столом, в магазине, транспорте и т.д. Важную роль играет формирование у детей формирование умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь». Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
уровень положительного отношения к предмету «Социально-бытовая ориентировка»;
познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях, могут быть полезны в жизни;
представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий;
этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи;
способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице;

Прогнозируемые результаты Учащиеся научатся: К концу учебного года учащиеся должны уметь: правильно ухаживать за своим телом; знать правила закаливания организма; готовить овощные блюда, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами; выполнять различные виды труда в семье, быть чутким, внимательным к окружающим; вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих; ухаживать за обувью и одеждой, пользоваться стиральной машиной, пылесосом, убирать помещение; знать правила поведения в общественных местах; знать виды продовольствия, виды и стоимости товаров, порядок приобретения товаров, правила поведения при покупке товаров; уметь пользоваться расписанием движения транспорта, кассой - автоматом; уметь ухаживать за комнатными цветами

Специальная адаптация рабочей программы

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
 - ✓ Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

3. Система оценки планируемых результатов

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа учащимися хода выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

2023/2024 учебный год

Предмет: социально бытовая ориентировка

Класс: 5 в

Учитель: Баранова И.М.

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых практических работ: 15, тестов 4

Планирование составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования ФГОС 3 поколения, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

Материально-техническое оснащение: компьютер, ксерокс, наглядные пособия.

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол. час.	Из них	
				Изучение нового и закреплени е	контр оль
1	I	Личная гигиена и здоровый образ жизни	2	1	1
2	II	Одежда и обувь	2	1	1
3	III	Жилище	3	2	1
4	IV	Приготовление пищи	11	9	2
5	V	Средства связи и коммуникации	16	14	2
Итого:			34		

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1	Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды.	1		Лекция
2	Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний.	1		Лекция
3	Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек	1	https://www.youtube.com/watch?v=Vxt7q91A8Zk	Беседа
4	Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды	1		Беседа
5	Культура быта и обстановка в квартире	1		Беседа
6	Сухая уборка квартиры пылесосом.	1		Рассказ
7	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия	1	https://infourok.ru/konspekt-urokasbo-po-teme-uhod-za-mebelyu-v-zavisimosti-ot-eyo-pokritiya-2209244.html	Беседа
8	Продукты питания. Гигиена приготовления пищи	1		Лекция
9	Приемы тепловой обработки продуктов	1		Лекция
10	Приготовление блюд из круп	1		Беседа
11	Приготовление блюд из макаронных изделий	1		Беседа

12	Блюда из овощей	1		Беседа
13	Закуски к ужину (салаты)	1		Беседа
14	Молоко и молочные продукты	1		Рассказ
15	Действие продуктов на организм.	1	https://studyinrussia.ru/life-in-russia/life-conditions/russian-food/	Рассказ
16	Культура питания. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.).	1		Рассказ
17	Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.	1		Рассказ
18	Сервировка стола к ужину	1		Беседа
19	Бюджет семьи. Источники дохода	1		Беседа
20	Искусство быть другим	1		Лекция
21	Культура речи. Слова благодарности	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/urok-po-kul-turie-riechievogho-obshchieniia-spasibo-pozhaluista-zdravstvuitie	Беседа
22	Культура речи. Слова благодарности			Беседа
23	Письма, открытки, поздравительные телеграммы, визитки	1		Практикум
24	Телефонные разговоры	1		Беседа
25	Восприятие и узнавание слепыми и слабовидящими школьниками учителей	1	https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/993-tiflopsihologiya/18	Беседа

			309-vospriyatie-slepyh-i-slabovidyaschih.html	
26	Формы вежливого обращения со взрослыми	1		Беседа
27	Общение в интернете, правила общежития	1		Беседа
28	Социальные общения в сфере бытового обслуживания	1		Беседа
29	Преодоление навязчивых движений. Общение.	1		Беседа
30	Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	1		Беседа
31	Использование городского наземным транспортом	1		Беседа
32	Основные виды средств связи.	1	https://culture29.ru/experts/digest/273/	Беседа
33	Мобильные устройства	1		Беседа
34	Мессенджеры.	1		Беседа
	Всего	34 часа		