

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«По странам и континентам»
для обучающихся 7б класса

Пояснительная записка

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Результаты освоения курса "По странам и континентам"

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт. <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и 	<i>Учащийся научится объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; • значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; • приводить примеры географических карт. <i>определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

	<p>объективно оценивать другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности тематических карт; • уметь объяснять значение географических карт. 	<p>по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. <p>Учащийся получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). 	
<p>2. Мы юные картографы. (8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение 	<p>Учащийся научится <i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рельефа суши; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; • объяснять значение карт различного содержания. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты). 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • участие в социально значимом труде.

	<p>вулканов и гейзеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. 	<p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
<p>3. Мы юные топонимисты (8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • общественно полезная практика по созданию проекта. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • уметь объяснять происхождение названий географических объектов. 	<p>Учащийся научится объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу; • участие в социально значимом труде.
<p>4. Страны мира (5 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую 	<p>Учащийся научится определять: и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p>Учащийся получит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

	<p>информацию с помощью художественной литературы и карт.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого. <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p>	<p>возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые картосхемы; • создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; • предлагать маршруты путешествий. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу. • формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.
--	---	--	---

Содержание курса "По странам и континентам"

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч) Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. *(Слушание учителя).*

Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. *(Слушание и анализ выступлений товарищей)*

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

Тема 3. Мы юные топонимисты (8 ч)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. *(Самостоятельная работа с атласом)*

Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект “Каталог географических названий Санкт-Петербурга и Ленинградской области”.

Тема 4. Страны мира

(5ч)

Сколько стран на Земле.

Страны Европы. Страны Азии. *(Работа с научно- популярной литературой)*

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

В преподавании курса используются следующие **формы организации обучения:**

- индивидуальные и групповые;

- парные;
- информационно-поисковая деятельность;
- самостоятельные работы;
- практические работы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Содержание темы	Форма занятий	ЭОР
Тема 1. Географическая карта					
1		Многообразие геоизображений.	Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли.		https://megalektsii.ru/s152273t5.html?ysclid=17r76ibuf0822478685
2		Многообразие географических карт.	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Занятие с использованием ИКТ	https://geobsu.by/images/pres/cart/cart007.pdf
3		Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.			https://geografiyazemli.ru/izobrazenie-zemnij-poverchnosti.html
4		Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов» Наличие искажений на географических картах. Представление о картограф. проекциях и их видах.	Занятие – практикум с использованием ИКТ	https://scfh.ru/papers/proektsii-v-kartografii/
5		Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Практическая работа: «Освоение метода моделирования»	Практикум	https://yandex.ru/video/preview/2892135485199674724
6		Градусная сеть.	Многообразие геоизображений и географических карт.	Практикум	https://uchitel.pro
7		Географические координаты – географическая широта.	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта.	Практикум	https://wikatutoronline.ru/geografiya/class/5/oboznacheniya-geografiche

			<p>Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</p>		<p>skih-obektov-na-karte</p>
8		<p>Географические координаты – географическая долгота.</p>	<p>Практическая работа: «Определение географических координат»</p>	<p>Практикум</p>	<p>https://uchitelya.com/geografiya/193329-prakticheskaya-rabota-opredelenie-geograficheskiy-koordinat.html</p>
9		<p>Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.</p>	<p>. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</p>	<p>Практикум</p>	<p>https://uchitel.pro</p>
10	<p>Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.</p>	<p>Занятие с использованием карт</p>		<p>https://zhilopravo.com/kadastr/mezhevanie/topograficheskiy-plan-ot-karty.html</p>	
11		<p>Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</p>	<p>. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</p>	<p>Занятие с использованием карт</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-geografii-po-teme-sposobi-kartograficheskogo-izobrazheniya-3859388.html</p>
12		<p>Разномасштабность картографического изображения.</p>	<p>Практическая работа:</p>	<p>Практикум</p>	<p>https://infourok.ru/statya-raznomasshtabnost-</p>

					kartograficheskogo-izobrazheniya-informacionnyematerialy-imetodicheskie-ukazaniya-k-uroku-5293893.html
13		Использование геоизображений	Практическая работа «Составление географического описания по карте»	Занятие - практикум	https://infourok.ru/kartografiyaznacheniye-kartografii-v-sovremenno-m-obschestve-vidi-geoizobrazheniy-421245.html
Тем 2. Мы юные картографы					
14		Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		Занятие с использованием карт	https://yandex.ru/video/preview/8837711274637008731
15		Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».	Занятие с использованием карт	https://geo.bsu.by/images/pres/cart/carto/carto10.pdf
16		Карта «Строение земной коры».	Изучение тектонических карт	Занятие - практикум с использованием ИКТ	https://infourok.ru/statya-stroenie-zemnoj-kory-karta-stroenie-zemnoj-kory-informacionnyematerialy-imetodiches

					kie-ukazaniya-k-uroku-5294672.html
17		Землетрясения. Вулканы Земли.	Изучение тектонических карт, составление модели вулканов		https://taina.prirody.ru/litosfera/zemletryasenie
18		Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.	Изучение тектонических карт		https://uchitel.pro
19		Что такое гейзер?	Определение, виды, принципы формирования гейзера	использование ИКТ	https://www.vseznaika.org/priroda/chto-takoe-gejzery-i-gde-ix-mozhno-vstretit/
20-21		Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	Практическая работа	Практикум	https://spravochnik.ru/geografiya/seismologiya/seismicheskie_poyasa/
		Тема 3. Мы юные топонимисты			
22		Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности	Диспут	https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html
23		О чем рассказывают названия некоторых стран.	Работа с дополнительной информацией	Постановка и решение проблемных вопросов	https://www.ph4.ru/info_kods.php
24		Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Работа с дополнительной информацией	Занятие с использованием карты	http://www.geoglobus.ru/info/review25/geography-3011.php

25-26		Как произошли названия рек и озёр мира.	Работа с дополнительной информацией	Занятие - игра	https://roslavl.ru/history/toponimika/istoki.htm
27-28		Что означают названия гор мира.	Работа с дополнительной информацией		http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z0000047/st017.shtml
29		История возникновения названия материков и океанов.	Практическая работа	Практикум	https://www.youtube.com/watch?v=N-DWgWPm4Q0
Тема 4. Страны мира					
30		Сколько стран на Земле?	Работа с политической картой	Диспут	https://mnogofactov.ru/goroda-i-strany/skolko-stran-v-mire.html
31-32		Страны Европы.	Практическая работа Работа с политической картой		https://www.puteshestvuy.com/strany-evropy/
33		Страны Азии.	Практическая работа Работа с политической картой	Общественно полезная практика	https://calculs.ru/strany/asia
34		Определение стран и их столиц.	Практическая работа Работа с политической картой	Практикум	https://33tura.ru/strany