

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Прогулки по Санкт-Петербургу»
для обучающихся 7а класса

2023 – 2024 учебный год

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу» в 7А классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Пояснительная записка

Актуальность, практическая значимость

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Петербургу. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу позволяет ученикам не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, экскурсоведение, как дисциплина, оформившаяся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, культурологии, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяет интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Программа внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу» разработана на 1 год обучения – 7 класс и адресована учащимся 7-х классов вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки. Данная программа является пропедевтической: она позволяет школьникам не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры. Главным результатом первого года обучения является возникновение у подростков интереса к экскурсоведческой деятельности

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что за год составит 34 часа.

Цели программы

- раскрытие способностей каждого ученика;
- изучение каждого ученика и обеспечение индивидуального подхода к каждому члену классного коллектива;
- создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии

Задачи

- формирование устойчивой потребности в постоянном саморазвитии, самореализации;
- создание благоприятной среды для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование основ визуальной культуры школьников (умения смотреть и видеть);
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности;
- углубление и расширение знаний учащихся о городе.

Специфика данной программы:

- Предполагает использование деятельностного подхода в обучении – количество практикумов превышает количество теоретических занятий;

- Занятия проводятся не столько в стенах класса, сколько непосредственно в городской среде;
- В течение года учащиеся создают и реализуют общий (коллективный) проект – «Экскурсия по Санкт-Петербургу», в рамках которого каждый из учеников представляет лишь фрагмент разработанной экскурсии.

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу».

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия**:

1) *личностные*:

- оценка своих и чужих поступков, осознание своих эмоций, выработка уважительно-доброжелательного отношения к людям, освоение социальных норм и правил;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие мотивации и творчества и самовыражению.

2) *коммуникативные*:

- изложение своего мнения, понимание позиции другого человека, корректировка своего мнения, осознанное использование речевых средств, поиск продуктивных путей сотрудничества в группе, преодоление конфликтов;

3) *регулятивные*:

- определение цели деятельности, выбор средств достижения цели, планирование деятельности, распределение обязанностей внутри группы, оценивать способы достижения цели и результаты работы.

4) *метапредметные*:

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;
- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

5) *Предметные*:

- представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;
- расширение представлений об истории и культуре микрорайона расположения школы.

Ожидаемые результаты

- формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;

- раскрытие и развитие способностей каждого ученика, повышение его учебной мотивации;
- развитие стремления к саморазвитию и самореализации;
- реализация приобретенных знаний, умений и навыков в жизни.
 - развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
 - выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе проведения учащимися итогового коллективного проекта – «Экскурсия по Санкт-Петербургу».

Основные формы деятельности

Лекция, экскурсия, игра, конкурс, беседа.

Основные направления работы

- интеллектуально-познавательная деятельность (экскурсии, лекции); творческо-эстетическая деятельность (оформление и реализация **коллективного проекта – «Экскурсия по Санкт-Петербургу»**).
- поиск информации).

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
1	Знакомство с программой внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу». Прогнозирование условий успешного выполнения проекта 2023-2024	1	1		Беседа, представление презентации учителя.	Обмен мнениями, высказывание пожеланий, заполнение анкеты.
2	Как рассказывать о городе	1	1		Проектная деятельность (начало реализации коллективного проекта – фасилитированное обсуждение возможного маршрута)	Составление учащимися правил поведения во время пешеходных образовательных прогулок

					экскурсии по городу)	
3	«Здесь будет город заложен...»	1	1		Лекция, виртуальная экскурсия	Составление учащимся алгоритма исследования различных объектов культурного наследия города
4	«Здесь будет город заложен...»	1		1	Фасилитированные дискуссии	
5	«Здесь будет город заложен...»	1		1	Образовательное путешествие; фронтальная беседа	П
6	«Здесь будет город заложен...»	1		1	Пешеходная экскурсия	Создание творческих работ разных жанров
7	Васильевский остров: путешествие вглубь веков	1	1		Лекция	Обмен мнениями
8	Васильевский остров: Стрелка	1		1	Презентация	Выполнение заданий
9	Васильевский остров: Университетская набережная	1	1		Викторина	Выполнение заданий
10	Васильевский остров: Университетская набережная	1		1	Пешеходная экскурсия	Составление
11	Васильевский остров: От Стрелки до Андреевского бульвара	1		1	Пешеходная экскурсия	прави интересного рассказа о городе и его жителях
10	Дома и люди набережной Крюкова канала	1		1	Презентация работы	Представление рассказа о конкретном историческом памятнике и исторических личностях
11	Адмиралтейская набережная Адмиралтейство	1	1		Образовательное	Обсуждение

12	Здания Сената и Синода	1		1	Презентация работы	Выполнение заданий
13	Медный всадник	1		1	Презентация работы	Выполнение заданий
14	Исаакиевский собор	1		1	Презентация работы	Выполнение заданий
15	Адмиралтейская набережная	1		1	Пешеходная экскурсия	Представление рассказа о конкретном историческом памятнике
16	Дворцовая набережная Зимний дворец	1	1		Эвристическая беседа	Актуализация(при поминание) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.
17	Дворцовая площадь	1		1	Презентация работы	Составление схемы Дворцовой площади
18	Александровская колонна	1		1	Презентация работы	Составить персоналии Александра I и Огюста Монферана
19	Триумфальная арка Главного штаба	1		1	Презентация работы	ответ по цепочке повторение и закрепление терминов и понятий проводится в форме игры «Морской бой»
20	Дворцовая набережная	1		1	Пешеходная экскурсия	Написание эссе
21	Аничков дворец, Аничков мост	1		1	Эвристическая беседа	Составление кластера
22	Александринский театр	1	1		Лекция	Составление кластера
23	Гостиный двор	1		1	Лекция с элементами практической работы с картографическими истолчниками	Составление схемы
24	Памятник Екатерине II	1		1	Дискуссия	Презентация работы учеников, составление персоналии
25	Казанский собор	1	1		Лекция с элементами беседы	Презентация работы учеников, составление

						персоналии
26	Прогулка по Невскому проспекту	1		1	Пешеходная экскурсия	Эссе, схема маршрута прогулки по Невскому
27	Михайловский дворец, Михайловский сад	1		1	Защита индивидуальных проектов	Представление творческой работы
28	Собор Спаса на крови	1		1		
29	Михайловский замок	1		1		
30	Летний сад	1		1		
31	Марсово поле	1		1	Экскурсия	Представление проекта
32	Защита коллективного проекта - проведение экскурсии «Прогулки по Санкут-Петербургу»	1		1	Урок - конференция	Представление проекта
33	Подведение итогов	1		1	Конференция, просмотр видеоматериалов	Анализ подготовленного проекта, обмен мнениями, высказывание предложений на следующий год
34	Подведение итогов	1		1	Конференция, просмотр видеоматериалов	

Список использованной для разработки программы литературы

1. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник / Авт.-сост.: Л. М. Ванюшкина, Л. К. Ермолаева, Е. Н. Коробкова, А. Д. Рапопорт, Н. Г. Шейко. – СПб., 2006.
2. Коробкова Е. Н. Путешествие по улицам, уходящим в вечность // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 4.
3. Зуев Г.И. Там, где Крюков канал. -: *Центрполиграф; М.; 2012*
4. Бунатян Г. Г., Чарная М. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга. -СПб., 2004.
5. Синдаловский Н. А. Мифология Петербурга. СПб., 2002.
6. Качурин М.Г., Кудырская Т.А., Мурин Д.Н. Санкт – Петербург в русской литературе- СПб.,1996.
7. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом Гусариком.- СПб., 1991.

