

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире занимательной географии»
для обучающихся 6б класса

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применения знаний в повседневной жизни.

Цели и задачи

Цель изучения курса «Занимательная проектная география» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, ориентирования в незнакомой местности.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю (34 часа). Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Особенности реализации курса:

Направленность данной программы – общеинтеллектуальная.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, самостоятельная работа, практические задания)

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы деятельности:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Система оценки результатов:

- проект;
- творческий отчет;
- презентация.

Планируемые результаты:

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы *Познавательные УУД:*

- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.

Личностные УУД:

- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образования, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять для чего изучают географию;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- описывать погоду своей местности.

Демонстрация успешности обучающихся:

- участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах по географии школьного уровня.

Материально-техническое обеспечение программы:

Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);

Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы, карты).

Методические пособия для учителя:

1. И.И.Баринова Л.И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.:Просвещение, 2006 г.
2. О.В.Крылова «Интегрированные уроки географии», М.: Просвещение, 2007 г.
3. Е.Н.Семещев «География для любознательных или о чем ты не знаешь на уроках географии», М.: Академия Развития, 2009 г.
4. В.Н.Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся», 2011 г.
5. «География: уроки-игры в средней школе», составитель Н.В.Болотова.
6. И.Д. Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках» М.: Творческий центр Сфера, 2007 г.

7. Н.Н.Петрова «Школьный практикум. Начальный курс географии», М.: Дрофа, 2006 г.

Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»/ сост. М.Г.Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «Олма – Пресс», 2007 г. 2. «География. Справочник школьника», /сост. Т.С.Майорова/ , М.»АСТ», 2006 г.

3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География.», М.: «АСТ», 2007 г.

Содержание внеурочных занятий «Занимательная география»

Водная оболочка Земли. Мировой океан. Великие реки Земли. Реки. Бермудский треугольник. Озера. Болота, ручьи, родники. Почувствуйте себя фольклористами!

Воздушная оболочка Земли.

Календарь погоды. Температура воздуха. Направление и сила ветра. Атмосферные осадки.

Народные приметы.

Биосфера.

Почувствуйте себя палеонтологами! Создайте географическую игротку! Почувствуйте себя эотуристами! Мировой океан и его обитатели. Лесные жители планеты. Жители степей и пустынь. Самые-самые обитатели планеты. Человек и природа. Самые удивительные народы планеты.

Итоговая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Водная оболочка Земли | 12 |
| 2 | Воздушная оболочка Земли | 7 |
| 3 | Биосфера | 15 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема занятия | Основные элементы содержания | Форма деятельности |
|-------------------------------------|------|--------------------|---|---|
| <i>Водная оболочка Земли</i> | | | | |
| 1 | | Мировой океан | Изучение жизни в океане | Просмотр фильма по теме |
| 2 | | Великие реки Земли | Крупнейшие реки Земли | Практическая работа по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности |
| 3-4 | | Реки | Река, русло, исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, источники питания реки | Создание модели речной долины равнинной реки |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|
| 5-6 | | Реки | Режим реки – половодье, паводок, межень; пороги и водопады; горные реки | Создание модели речной долины горной реки |
| 7 | | Бермудский треугольник | История; происшествия: звено «Эвенджеров» (вылет №19); С – 119; попытки объяснения: выбросы метана, блуждающие волны, инфразвук; в произведениях культуры | Выступление с сообщениями. Обсуждение. Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать своё мнение |
| 8-9 | | Озёра | Озёрная котловина, озёра-старицы, ледниковые и запрудные озёра; пресные, солёные, сточные, бессточные озёра | Создание моделей озёрных котловин |
| 10-11 | | Болота, ручьи, родники | Болота; изучение водопроницаемых и водоупорных пород на основе модели родника | Создание модели родника; разработка природоохранных мероприятий по сохранению родников |
| 12 | | Почувствуйте себя фольклористами | Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарём | Работать с различными источниками информации. Самостоятельно отбирать информацию. |
| <i>Воздушная оболочка Земли</i> | | | | |
| 13 | | Календарь погоды | Общая картина хода осени. Проследить зависимость между общим ходом погоды и замиранием живой природы. | Составление календаря |
| 14 | | Температура воздуха | Температура воздуха, термометр, средняя суточная температура, амплитуда колебания температур (суточная, годовая) | Построение графика температур |
| 15 | | Направление и сила ветра | Ветер, бриз, роза ветров, муссон | Построение розы ветров |
| 16-17 | | Атмосферные осадки | Облака; атмосферные осадки | Составление климатической карты |
| 18-19 | | Народные приметы | Народные приметы по временам года; предсказание погоды по животным; приметы о погоде по растениям | Составление календаря примет |
| <i>Биосфера</i> | | | | |
| 20 | | Почувствуйте себя палеонтолога | Устанавливать взаимосвязи между первым организмами и окаменелостями | Умение соотнести изображение |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|
| | | ми | | окаменелостей с их описанием в тексте |
| 21 | | Создайте географическую игротеху | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей | Игровая деятельность |
| 22-23 | | Почувствуйте себя экологами | Формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы | Составление по тексту схемы путешествия |
| 24 | | Мировой океан и его обитатели | Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы | Рисунок-схема |
| 25-26 | | Лесные жители планеты | Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга. | Создание альбома |
| 27-28 | | Жители степей и пустынь | Степи, полупустыни | Создание альбома |
| 29-30 | | Самые-самые обитатели планеты | Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены | Создание альбома |
| 31 | | Человек и природа | Экстремальные условия жизни. Значение биосферы | Письмо-обращение природы к человеку. Письмо-ответ человеку |
| 32-33 | | Самые удивительные народы планеты | Народы мира. Обычаи и традиции народов мира | Подготовка презентаций |
| 34 | | Итоговая работа | Подведение итогов за год | Самоанализ. Тестирование |