

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский с увлечением»
для обучающихся 4в класса

Пояснительная записка

Актуальность

Младший школьный возраст характеризуется такими психофизиологическими возрастными особенностями, как индивидуальная система восприятия, низкая степень развитости познавательных способностей, а также специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Цель и задачи курса

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

В основе создания данного курса лежат **общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Сроки реализации курса

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 4в класса. На проведение занятий отводится 34 часа - 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 1 год с 01.09.23 г по 25.05.24г.

Особенности реализации курса

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

-индивидуальный подход к учащимся.

Формы деятельности

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания, задания на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется занимательный материал: кроссворды и филворды.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Ожидаемые планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и Участников общения, приводить доказательства).

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен *знать/понимать*:

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;

- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных ПО падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (роц, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

- писать отдельно предлоги со словами;

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;

- приводить примеры слов с нужными орфограммами

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях электронных образовательных ресурсов позволит:

- систематизировать организацию учебно-воспитательного процесса;

- повысить качество обучения;

- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;

- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- раскрыть способности каждого ученика.

Материально-техническое обеспечение

-материалы для оформления и творчества детей

- наличие канцелярских принадлежностей

-аудиоматериалы и видеотехника

-компьютеры

- проектор

-экран

Специальная адаптация рабочей программы по курсу

- создание равных возможностей учащимся для реализации творческого потенциала;

- учет офтальмоэргонOMICеских требований и рекомендаций психолога;

- подбор материала для организации занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с нарушением зрения;

- используются алгоритмы, пошаговые инструкции;

- уточнять значения слов и выражений, использовать изображения предметов. Конкретизация предметных представлений. На уроке демонстрировать детям натуральные предметы (например, инструменты);

- выбирать иллюстрации в контрастной цветовой гамме.

УМК

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Русский язык с увлечением». 4 класс.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. 4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цепи высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами с союзами **и**, **а**, **но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания.

Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология

Части речи. Углубление понятий о частях речи имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед -ся. Гласные перед суффиксом -«л»-в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов, изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т.ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

Номер	Раздел	Количество часов
1	Предложение. Виды предложений.	12ч
2	Части речи.	16ч
3	Фонетика	3ч
4	Орфография	2ч
5	Повторение и систематизация	1ч

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности,
 -кадровое обеспечение программы,
 - методическое обеспечение программы,
 -материально-техническое обеспечение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Формы деятельности	Дата по плану
1,2	Повторение. Простое и сложное предложения.	Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого	Игротека. «Эстафета восторга».	
3,4	Предложение. Знаки препинания.	Строительный материал нашей речи -	Игровые задания: «Найди границы	

		синтаксические единицы. Особенности синтаксической конструкции. Назывные предложения.	предложения», «Вставь пропущенный знак».	
5,6	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	Пунктуация. Система знаков препинания. Правила постановки знаков	Редактирование текста. Занимательное задание «Волшебная запятая».	
7,8	Предложения с однородными членами.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но , без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений	Игра «Где спрятался союз?»	
9,10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Игры для занимательной пунктуации	Игра «Путеводные знаки»	
11,12	Предложения с прямой речью.	Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.	Игра «Диалог»	
13,14	Имена существительные как часть речи	Значение и употребление в речи.	Вопросы на смекалку. Занимательные игры.	
15,16	Признаки имени существительного: род, число.	Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота).	Рифма подскажет ударение. Игры-рифмовки.	
17	Имя существительное. Падежи.	Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного и множественного числа.	Викторина «В гости к падежам»	
18	Склонение имен	Имена существительны	Викторина «Склонение»	

	существительных.	е 1,2,3 склонения.		
19	Имя прилагательное как часть речи.	Значение и употребление в речи.	Творческие задания: «Дополни группу однокоренных слов», «Поймай родственное слово».	
20	Признаки имени прилагательного.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Викторина «Что могут прилагательные»	
21	Склонение имен прилагательных.	Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.	Кроссворды и филворды	
22	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Тестовые задания	
23	Морфологические признаки имени прилагательного.	Части речи, их значение и употребление. Характер самостоятельных и служебных слов, их роль в нашей речи.	Игротека. «Эстафета восторга».	
24	Глагол как часть речи.	Значение и употребление в речи.	Викторина «Что могут глаголы».	
25	Правописание глаголов.	Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед -ся. Гласные перед суффиксом –	Тестовые задания	

		«л»-в глаголах прошедшего времени.		
26	Спряжение.	Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Тестовые задания	
27	Изменение глагола по лицам и числам.	Изменение глагола по лицам и числам.	Занимательные формулировки.	
28	Местоимение как часть речи.	Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).	Тестовые задания	
29	Фабрика звуков и букв. Ударение.	Звуки и буквы. Роль и значение русского алфавита. Роль транскрипции в языке.	Разгадывание шарад.	
30	Фонетическая зарядка.	Изменение смысла слова вместе с изменением звука.	Метаграммы. Развивающие игры: метаграммы-загадки, вопросы, шутки, ребусы.	
31	Урок-игра. Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Цепочки слов. Перестановка букв. Анаграммы. Загадки-логогрифы.	

32	Орфограммы.	Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие.	Тестовые задания	
33	Применяем правила орфографии.	Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Фонетический анализ (разбор) слова.	
34	Обобщение изученного материала.	Повторение изученных орфограмм и правил пунктуации.	Олимпиадные задания	