

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Окружающий мир с увлечением»
для обучающихся 4в класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Окружающий мир с увлечением» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы внеурочной деятельности для младших школьников Е.Н.Карышевой «Окружающий мир с увлечением. 4класс. Развивающие задания для школьников», с учетом требований нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Образовательный курс «Окружающий мир с увлечением» направлен на формирование у младших школьников устойчивого интереса к предмету «Окружающий мир», а также решения проблемы эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся. Курс создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение предмета окружающий мир, с целью активизации познавательной и творческой деятельности, повышению мотивации обучения детей в процессе их общеинтеллектуального развития.

Программа курсов позволяет осуществлять внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Духовно-нравственное», «Социальное».

Программа по изучению курса «Окружающий мир с увлечением» внеурочной деятельности младших школьников рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижения четвероклассниками следующих результатов

Личностные планируемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметных планируемые результаты

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения, обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Материки планеты Земля» (8 часов)

- «Самый большой материк на планете Земле»-1 час
- «Африка-самый жаркий материк на планете»-1 час
- «Северная Америка-материк заливов и островов»- 1 час
- «Южная Америка-самый дождливый материк» -1 час
- «Антарктида-ледяной материк»-1 час
- «Австралия-самый сухой материк»- 1 час
- Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.-1 час
- Работа с проектом - 1 час

«Великие путешественники и мореплаватели» (8 часов)

- «Русский путешественник Афанасий Никитин»-1 час
- «Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб» -1 час
- «Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана»-1 час
- «Исследователь Арктики Виллем Баренц»-1 час
- «Иван Федорович Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции»-1 час
- «Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду!»-1 час
- Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина-1 час
- Работа с проектом.- 1 час

«Великие природные объекты» (6 часов)

- «Великие реки мира»-1 час
- «Крупнейшие горные системы» -1 час
- «Самые крупные озёра мира» - 1 час
- «Великие водопады мира»-1 час
- Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.- 1 час.
- Работа с проектом - 1 час

«Чудеса света» - (7 часов)

- «Семь чудес света»-1 час
- «Чудеса природы»-1 час
- «Удивительные острова планеты»- 1 час
- «Самые загадочные пустыни»-1 час
- «Великие сооружения мира»- 1 час.
- Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест-1 час
- Работа с проектом - 1 час

«Древние цивилизации». (4 часа)

- «Древний Египет»-1 час
- «Древняя Греция»-1 час

«Древний Рим»-1 час

«Цивилизация майя, инков, ацтеков Обобщение по разделу «Древние цивилизации»-1 час

Итоговое занятие (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела и тем	Наименование раздела и тем	Учебные часы	Практиче ская часть
1	«Материки планеты Земля».	8	Проект 1
2	«Великие путешественники и мореплаватели».	8	Проект 1
3	«Великие природные объекты».	6	Проект 1
4	«Чудеса света».	7	Проект 1
5	«Древние цивилизации».	4	
6	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	ЭОР	Форма занятия	Кол-во часов
	План	Факт				
«Материки планеты Земля»						
1			Евразия-самый большой материк на планете Земля.	презентация	Беседа	1
2						
3			Африка-самый жаркий материк на планете.	презентация	Беседа	1
4						
5			Северная Америка-материк заливов и островов.	презентация	Беседа	1
6.						
7.			Южная Америка-самый дождливый материк.	презентация	Беседа	1
8.			Антарктида-ледяной материк.	презентация	Беседа	1
			Австралия-самый сухой материк.	презентация	Беседа	1
			Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.	презентация	Беседа	1
			Работа над проектом.			1
«Великие путешественники и мореплаватели».						
9.			Русский путешественник Афанасий Никитин.	презентация	Беседа	1
10.						
11.			Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.	презентация	Беседа	1
12.			Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.	презентация	Беседа	1
13.			Исследователь Арктики Виллем Баренц.	презентация	Беседа	1
14.			Иван Федорович Крузенштерн-руководитель первой русской кругосветной экспедиции.	презентация	Беседа	1
15.			Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.	презентация	Беседа	1
16.			Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.	презентация	Беседа	1
			Работа над проектом.			1
«Великие природные объекты»						
17.			Великие реки мира.	презентация	Беседа	1
18.						
19.			Крупнейшие горные системы.	презентация	Беседа	1
20.						
			Самые крупные озёра мира.	презентация	Беседа	1
21.						
22.			Великие водопады мира.	презентация	Беседа	1
			Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.	презентация	Беседа	1
			Работа над проектом.			1

«Чудеса света»						7
23.			Семь чудес света.	презентация	Беседа	1
24.						
25.			Чудеса природы.	презентация	Беседа	1
26.						
27.			Удивительные острова планеты.	презентация	Беседа	1
28.						
29.			Самые загадочные пустыни.	презентация	Беседа	1
			Великие сооружения мира.	презентация	Беседа	1
			Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест.			1
			Работа над проектом.			1
				«Древние цивилизации»		
30.			Древний Египет.	презентация	Беседа	1
31.						
32.			Древняя Греция.	презентация	Беседа	1
33.			Древний Рим.	презентация	Беседа	1
34.			Цивилизация майя, инков, ацтеков	презентация	Беседа	1
			Обобщение по разделу «Древние цивилизации».			
			Итоговое занятие.			1