

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129_ от 26.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире английского»

для обучающихся 4а класса

Пояснительная записка

Программа «В мире английского языка» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового

материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «В мире английского языка»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка, с элементами традиционной детской англоязычной культуры через произведения английского фольклора.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 класса должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Тематический план:

| Название раздела | Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма занятия |
|-------------------------------|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| «Весёлый английский». | Весёлая фонетика | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Весёлые песни | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Давайте поиграем! | 9 | 3 | 6 | Беседа, игра |
| «Английские традиции». | Английские праздники: Хэллоуин | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Английские праздники: Рождество и Новый год. | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Английские праздники: День Святого Валентина. | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Сказка «Три медведя». | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|----|----|----|--------------|
| «Английские сказки». | Сказка «Три поросёнка». | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Сказка «Красная шапочка». | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Сказка «Курочка ряба». | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Сказка «Колобок». | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | Сказка «Золушка». | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| | «Моя любимая английская сказка». | 3 | 1 | 2 | Беседа, игра |
| | Итого по программе | 34 | 15 | 19 | Беседа, игра |

Содержание программы.

«В мире английского».

«Весёлая фонетика» (2 занятия)

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [э:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p> |
| Языковой материал | <p>Фонетические игры: Повторюшки. Эхо. Соедини линии. В каких словах спрятался звук. Хлопни в ладошки. Долгий –</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>краткий.</i></p> <p>Игры с алфавитом: <i>Путаница. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Охота на буквы.</i></p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: <i>Humpty Dumpty; What can you do?; Pussy-cat.</i></p> <p>Песни: <i>ABC song; The more we get together.</i></p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/ оборудование | <p>Знаки фонетической транскрипции. Буквы. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.</p> <p>Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p> |

«Весёлые песни» (2 занятия)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Слова и выражения по теме «Знакомство»; «Продукты питания»; «Умения» |
| Языковой материал | <p>Стихотворения: <i>What do I like?; The three little kittens.</i></p> <p>Песни: <i>What is your name?; How old are you?.</i></p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Английское народное детское стихотворение The three little kittens.</p> <p>Перевод С.Я. Маршака.</p> |
| Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |

«Давайте поиграем!» (9 занятий)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Раскрась картину» (цвета)</p> <p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)</p> <p>Игра «Английский завтрак» (продукты)</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | Игра «Накрой на стол» (посуда, продукты) Игра «Лото» (продукты) |
| Языковой материал | Слова: <ol style="list-style-type: none"> 1. Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 2. Banana, pear, orange, apricot, lemon, apple 3. tomato, cabbage, potatoes, carrot 4. butter, marmalade, milk, tea, orange/ grape/fruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 5. Fork, knife, napkin, spoon, plate, glass Песни: <i>Apple; Cake; Ham and eggs.</i> Стихотворения: <i>Robin-Bobbin</i> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Английский завтрак. Как сервируют стол. Разработка собственной настольной игры. Английское народное детское стихотворение Robin-Bobbin Перевод С.Я. Маршака и К. И. Чуковского |
| Наглядность/ оборудование | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки. Нарисованные или распечатанные настольные игры. |

« Английские традиции»

Английские праздники: Хэллоуин (2 занятия)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Праздник «Хэллоуин». Традиции празднования в Англии. |
| Языковой материал | Слова: Halloween, 31 st October, mask, costume, skeleton, witch, night Песни: <i>HalloweenSounds</i> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Традиции празднования Хэллоуина в англо-говорящих странах. История праздника. Толерантное отношение к чужой стране, ее традициям. |
| Наглядность/ оборудование | Презентация о празднике. Аудиосопровождение. Реквизиты для проведения праздника. Сценарий |

| | |
|--|------------|
| | праздника. |
|--|------------|

Английские праздники: Рождество и Новый год (2 занятия)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни |
| Языковой материал | Слова: Christmas, New Year, present, tree, holiday, Santa Claus, lights, Christmas card, send, decorate, toys, decoration, stockings, Christmas pudding, celebrate Песни: <i>We wish you a Merry Christmas; Jingle bells</i> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Традиции празднования Рождества и нового года в англоговорящих странах. Сравнение английского и русского Рождества. Оформление открытки с Рождеством. Толерантное отношение к чужой стране, ее традициям. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации о праздниках. Аудиозаписи песен. Реквизиты для проведения праздника. Сценарий праздника. |

Английские праздники: День Святого Валентина (2 занятия)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Праздник День Св. Валентина. Традиции празднования в Англии. |
| Языковой материал | Слова: St/ Valentine`s Day, flowers, love, cards, poems, February, heart Песни: <i>Valentine</i> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Традиции празднования Дня Св. Валентина в англоговорящих странах. Оформление открытки с Днем Св. Валентина. Толерантное отношение к чужой стране, ее традициям. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации о празднике. Аудиосопровождение. Необходимые реквизиты для оформления открытки. |

«Английские сказки».

Сказка «Три медведя» (2 занятия)

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Тримедведя» Текстсказки, пьеса. |
| Языковой материал | Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked ит.д. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. |

Сказка «Три поросёнка» (2 занятия)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Threelittlepigs» / «Три поросёнка» Текст сказки. |
| Языковой материал | Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. |

Сказка «Красная шапочка» (2 занятия)

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка « RedRidingHood» / «Красная шапочка». Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Once upon a time there was/were, a little red cloak, Red Riding Hood, a basket of good things, some bread, a cake, and a piece of fresh butter, fall down, put on, a wood, through the wood, oak-trees, nut bushes, |

| | |
|---|--|
| | grandmother, an axe, nearby, hungrily, a hunter. Past Simple глаголов: was/were, lived, knew, made, wore, said, left ит. д. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. |

Сказка «Курочка ряба» (2 занятия)

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Henny-penny» / «Курочка ряба». Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | One day, Henny-penny, the farmyard, an acorn, Cocky-locky, Ducky-daddies, Turkey-lurkey, Foxy-woxy, the wrong way, the right way, the cave. Past Simple глаголов: went, hid, threw, came, said ит. д. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. |

Сказка «Колобок» (2 занятия)

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Johnny-cake» / «Колобок». Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Once upon a time there was, a Johnny-cake, the oven, to bake, to hoe potatoes, all the time, suddenly, down the steps, as fast as he could, well-diggers, the roadside, to rest, a ditch, quietly, in a corner by a fence, in a sharp voice, a paw, behind his ear, towards, scream out, snap up, sharp teeth, in the twinkling of an eye. |

| | |
|---|--|
| | Past Simple глаголов: made, went, ran, gave, saw т. д. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. |

Сказка «Золушка» (2 занятия)

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Золушка» / “Cinderella”. Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Once upon a time, Cinderella, all day long, stepdaughter, stepmother, the Fairy, a midnight, a pumpkin, stroke of a midnight. Past Simple глаголов: lived, married, allowed, dressed, settled ит. д. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. |

«Моя любимая английская сказка» (2 занятия)

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Тексты разных английских сказок. |
| Языковой материал | «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сравнение английского варианта сказки с русским. Учебно-деловое сотрудничество, взаимопомощь. |
| Наглядность/ | Текст сказки. Аудиозапись. Бумага, карандаши, фломастеры. |

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**«В мире английского языка»****Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: мячи, цветная и белая бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, краски.
- компьютер
- элементы театральных декораций.

Список литературы для учителя

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя/ Авт. – сост. Н. Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 2003.-160 с.

2. Бим И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
3. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
4. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
5. Верхогляд В. А. Английские народные сказки: книга для чтения в VI кл.: М.: Просвещение, 1986. – 127 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Праздники в США (осень — зима): Материалы к урокам / А. Павлова — М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.: ил.

Электронные ресурсы

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Русские сказки на английском языке
<http://nota.triwe.net/children/tales/tales.htm>