

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129\_ от 26.05.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Математика с увлечением»**  
для обучающихся с ОВЗ 3д класса (слабовидящие)

## Пояснительная записка

Авторская программа курса «Математика в окружающем мире» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Интегрированная программа для 3 класса «Математика в окружающем мире» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков Самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

**Актуальность** программы заключается в том, что предметные знания и умения приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, закрепление вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития школьника.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Математика в окружающем мире» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Математика в окружающем мире» являются:

- развитие математической грамотности,
- углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать у ребёнка стремление к размышлению и поиску;

-формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение познавательных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностями** построения программы «Математика в окружающем мире» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Математика в окружающем мире» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

-в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

-в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;

-в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

-в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

**Программа** предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 3 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).

### **Принципы проведения занятий**

1.Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

2.Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3.Сочетание статичного и динамичного положения детей.

4.Рефлексия.Совместное обсуждение понятий на занятии.

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1	Арифметические действия над числами в пределах 100.	11ч
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1ч
3	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	3ч
4	Величины и их измерения.	2ч
5	Текстовые задачи.	3ч
6	Элементы геометрии.	11ч
7	Элементы алгебры.	2ч
8	Итоговое повторение.	1ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч</b>

### Содержание программы Математика (34часа)

#### **Арифметические действия над числами в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия., прикидка результата. Чётные и нечётные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия над числами в пределах 1000.**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

#### **Величины и их измерение**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

#### **Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче. Моделирование задач.

#### **Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников.: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

#### **Элементы алгебры**

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

#### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

**Курс «Математика в окружающем мире»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанные ниже количество часов распределено по темам занятий.

**Содержание программы**  
**«Животные и растения степи и лесостепи»**  
**(34 часов)**

**Знакомство с территорией степи и лесостепи (1ч)**

Расположение на карте степи и лесостепи. Природные условия степи и лесостепи.

**Растительный мир степи и лесостепи (3ч)**

Травянистые растения. Цветковые растения.

**Животный мир степи и лесостепи (26ч)**

Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Звери. Птицы. Рыбы.

**Охрана природы (3ч)**

Государственный природный биосферный заповедник «Даурский». Государственный природный заповедник «Оренбургский». Государственный природный заповедник «Ростовский».

**Итоговое занятие (1ч)**

**Планируемые результаты освоения курса**  
**«Математика в окружающем мире»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности- весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её существования.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

**Универсальные учебные действия** представлены в календарно-тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

-**текущий** – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся ( его результаты фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности», по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей);

-**итоговый** – в виде заданий на последнем занятии;

-**самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить:**

-последовательность чисел от 1 до 1000;

-чётные и нечётные числа;

-устное выполнение арифметических действий в пределах 1000;

-выполнение внетабличного умножения и деления;

-решение простых и составных задач;

- вычисление числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнение деления с остатком;
- нахождение значения выражений с переменными;
- сравнение долей;
- составление равенства и неравенства;
- виды треугольников.

Обучающиеся будут **уметь**:

- сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;
- составлять верные равенства и неравенства;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
- выполнять действия с именованными числами;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, схемы, имея некоторый банк данных;
- использовать знания для выполнения практических заданий;
- узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- узнавать тела вращения;
- восстанавливать рисунок на гранях куба, на развёртке куба;
- находить видимые и невидимые линии на кубе;
- конструировать из геометрических фигур;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Обучающиеся **узнают**:

- о растениях степи и лесостепи;
- о животных степи и лесостепи;
- об охране природы на территории степи и лесостепи.
- об охране природы на территории степи и лесостепи.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	Универсальные учебные действия
1	Арифметические действия в пределах 100.	Знакомиться с курсом «Математика в окружающем мире. Степь. Лесостепь».	Выполнять, арифметические действия в пределах 100; решать задачи	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с

	Удивительная степь.	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Решать составные задачи с использованием схем. Строить ломаные линии из трёх звеньев путём соединения заданных точек. Знакомиться со степью и лесостепью.	разных видов; читать информацию по схемам; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с природной зоной степей и лесостепей на карте России и климатическими особенностями.	учителем и одноклассниками. Ориентироваться в рабочей тетради. Организовывать своё рабочее место. Анализировать задание. Действовать в соответствии с заданным условием. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических действий. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.
2	Решение задач. Растения-эфемеры.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Располагать числа в порядке увеличения. Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию.  Знакомиться с растениями эфемерами.	Выполнять арифметические действия в пределах 100.; ставить вопрос к задаче и решать задачу, записывать ответы в таблице, делить квадрат на части; определять истинность высказывания;  Знакомиться со степными растениями.	Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
3	Обозначение	Решать примеры на	Выполнять	Использовать



	<p>геометрических фигур буквами.</p> <p>Степные растения.</p>	<p>сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять числовые неравенства. Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже.</p> <p>Знакомиться со степными растениями: типчак, ковыль, пырей.</p>	<p>арифметические действия в пределах 100; решать задачи, пользуясь рисунком; обозначать геометрические фигуры буквами; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться со степными растениями.</p>	<p>математическую терминологию в устной и письменной речи. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти. Контролировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
4	<p>Таблицы.</p> <p>Цветочный ковёр степи.</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 и соединять ответы с рисунками цветов. Находить неизвестные компоненты при умножении. Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию. Складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»</p> <p>Знакомиться со степными растениями.</p>	<p>Выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы на основе анализа таблицы, записывать ответы в таблице; Собирать цветок из конструктора «Колумбово яйцо»; знакомиться со степными цветами.</p>	<p>Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Вычислять числовые данные и цель (что известно, что требуется найти), проверять результаты вычислений. Выполнять умственные операции анализа и синтеза для выполнения заданий логического характера. Умение с достаточной точностью выражать свои</p>

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5	Грани куба.  Степные насекомые.	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять задачу по рисунку. Решать составную задачу. Определять недостающий рисунок на гранях куба. Складывать фигуру бабочки из деталей конструктора «Колумбово яйцо»  Знакомиться со степными насекомыми.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, пользуясь рисунком; восстанавливать рисунок на гранях куба; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с насекомыми степи.	Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Владеть логическими операциями для восстановления недостающего рисунка на гранях куба. Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
6	Ломаная линия.  Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять построение ломаной линии. Выделять ломаную линию среди других геометрических фигур. Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.	Строить ломаные линии, выделять среди фигур ломаные линии; выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы на основе анализа таблицы, записывать ответы в таблице; Знакомиться со степными насекомыми.	Актуализировать свои знания для успешного выполнения заданий на нахождения значений выражений. Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Осуществлять анализ условия текстовой задачи. Контролировать

				свою деятельность, адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки.
7	Чётные и нечётные числа.  Земноводные степей.	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Находить чётные и нечётные числа в пределах 100. Записывать решение задачи с помощью условных символов. Находить верное решение задачи из предложенных вариантов. Складывать фигуру лягушки из детали конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с земноводными степей.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, содержащие символы, и находить модель решения; различать чётные и нечётные числа в пределах 100; складывать фигуру из детали конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с земноводными степей.	Проявлять устойчивый познавательный интерес к содержанию учебной деятельности. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме. Осуществлять анализ условия текстовой задачи и выбирать верное решение из нескольких предложенных. Анализировать задание. Действовать в соответствии с заданным условием. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
8	Решение задач.  Пресмыкающиеся степей.	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи и заполнять данными таблицу. Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия.	Решать задачи, используя данные таблицы; выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы; располагать предметы по адресам на основе моделирования; соединять последовательно нечётные числа;	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Адекватно воспринимать учителя и исправлять найденные ошибки. Оценивать

		Соединять нечётные числа в заданной последовательности. Знакомиться с пресмыкающимися степей.	знакомиться со степными пресмыкающимися	собственные успехи в вычислительной деятельности. Участвовать в диалоге при выполнении заданий.
9	Тела вращения.  Болотная черепаха.	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять числовые равенства по заданному условию. Находить способ решения составной задачи. Представленной в виде схемы. Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получаются в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси. Складывать фигуру черепахи из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с болотной черепахой.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, пользуясь схемой; распознавать объёмные тела, полученные при вращении плоских фигур вокруг своей оси; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; Знакомиться с болотной черепахой.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Моделировать алгоритм решения числового лабиринта; использовать его в ходе самостоятельной работы. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Выделять в учебном задании числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.
10	Площадь прямоугольника.	Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и	Находить площади прямоугольника и длины его сторон, выполнять арифметические	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

	Рыбы водоёмов степей.	площадь прямоугольника. Сравнивать площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с рыбами водоёмов степей.	действия в пределах 100; Сравнивать площади фигур; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; Знакомиться с рыбами степных водоёмов.	доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
11	Развёртка куба.  Хищные рыбы степных водоёмов.	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять простые задачи на основе данных таблицы и решать их. Переносить рисунок с граней куба на его развёртку. Делить геометрическую фигуру( квадрат) на четыре равные части разными способами.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи на основе данных таблицы; переносить рисунок с граней куба на его развёртку; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с хищными рыбами степных водоёмов.	Актуализировать свои знания для самостоятельного выполнения арифметических действий. Анализировать данные таблицы, составлять на её основе разные задачи. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладевать логическими операциями для воспроизведения рисунка граней куба на его развёртке. Находить разные способы выполнения учебного задания. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.-
12	Порядок выполнения действий.	Находить значение числовых выражений в нескольких действиях. Отвечать на вопросы на основе анализа	Решать примеры в несколько действий; выполнять арифметические действия в пределах	На основе кодирования строить простейшие модели

	Многообразие степных птиц.	таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию – адресу. Знакомиться со степными птицами.	100; отвечать на вопросы, используя таблицу; расставлять предметы по адресам; Знакомиться со степными птицами.	математических понятий. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Участвовать в диалоге на уроках, уважительно относиться к мнению одноклассников.
13	Умножение на 1 и 0. Деление на 1.  Перепел. Стрепет.	Выполнять арифметические действия умножения и деления чисел. Находить неизвестные компоненты действий умножения и деления. Пользоваться правилом умножения на 1 и 0, деление на 1. Решать простую задачу на раскрытие смысла умножения. Заполнять таблицу по условию задачи. Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию.	Выполнять арифметические действия с 1 и 0; решать задачи с помощью таблицы; соотносить рисунки на гранях куба и находить «лишний»; различать геометрические фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; Знакомиться с перепелом.	Проявлять устойчивый познавательный интерес к содержанию учебной деятельности. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать условие задачи и находить решение. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным

		Различать плоские фигуры. Знакомиться с птицами степей: перепелом, стрепетом.		условием. Овладеть логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге.
14	Единицы времени.  Хищные птицы степей.	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбовой яйцо». выделять единицы времени среди других единиц измерения. Знакомиться с хищными птицами степей.	Выделять единицы времени среди других величин измерения; выполнять арифметические действия с единицами времени; решать задачи, используя таблицу; составлять фигуру, используя детали конструктора; знакомиться со степными хищными птицами.	Выделять существенные признаки объектов. Актуализировать свои знания при выполнении арифметических вычислений. Осуществлять синтез условия текстовой задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий.
15	Видимые и невидимые линии.	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Решать составные задачи. Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать составные задачи; различать видимые и невидимые линии в объёмных телах; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»;	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

	Журавль-красавка. Дрофа.	Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с птицами степей: журавлём – красавкой и дрофой.	применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с журавлём-красавкой и дрофой.	Овладевать логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки.
16	Доли.  Птицы степей.	Определять доли числа. Сравнить доли. Выделять в задаче единицы времени, переводить сутки в часы и отвечать на вопрос задачи. Выделять большую долю. Делить квадрат на части по заданному условию. Знакомиться со степными птицами.	Находить доли по рисунку; решать задачу с единицами времени; делить квадрат на части; Знакомиться со степными птицами.	Актуализировать имеющиеся знания для определения долей числа. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
17	Внетабличное умножение и деление.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Использовать приёмы внетабличного умножения и деления.	Выполнять арифметические действия в пределах 100 с использованием приёмов внетабличного умножения и деления; решать составные задачи; дорисовывать	Актуализировать имеющиеся знания для выполнения арифметических вычислений. Анализировать условие задачи ( выделять



	Утки степей.	<p>Решать составную задачу на нахождение части от целого.</p> <p>Анализировать условие задачи и дописывать недостающие данные.</p> <p>Восстанавливать недостающие рисунки на гранях куба.</p> <p>Складывать фигуру летящей утки из деталей конструктора «Колумбово яйцо».</p> <p>Знакомиться с утками степей: красной уткой и уткой– пеганкой.</p>	<p>рисунки на гранях куба на основе анализа; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях с утками степей.</p>	<p>числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Овладевать логическими операциями для восстановления недостающего рисунка на гранях куба.</p> <p>Высказывать своё мнение при обсуждении задания, прислушиваться к мнениям одноклассников.</p>
18	Симметричные фигуры.  Суслик.	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.</p> <p>Проводить ось симметрии. Заполнять таблицу, используя условие задачи.</p> <p>Сравнивать фигуры и определять их симметричность.</p> <p>Выполнять построение симметричной фигуры.</p> <p>Знакомиться с сусликом.</p>	<p>Определять симметричность фигур, строить симметричные фигуры; выполнять арифметические действия в пределах 100; ставить вопрос к задаче и решать задачу, записывать ответы в таблице;</p> <p>Знакомиться с сусликом.</p>	<p>Актуализировать знания о симметричных фигурах.</p> <p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки.</p> <p>Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.</p>
19	Умножение	Выполнять умножения	Выполнять умножение	Осуществлять

	двухзначных чисел на однозначное.  Сурок.	двухзначных чисел на однозначное.используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу. Вносить данные условия задачи в таблицу. Определять видимые и невидимые грани при повороте кубика в заданном направлении; находить и закрашивать доли фигур по заданному условию.  Знакомиться со степным сурком.	двухзначных чисел на однозначные; решать задачи; определять видимые и невидимые грани кубика; находить доли фигур; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;  знакомиться со степным сурком.	анализ и синтез числового выражения. Выбирать удобный способ для выполнения конкретного задания. Актуализировать имеющиеся знания для определения долей числа. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, для заполнения таблицы. Овладеть логическими операциями анализа, синтеза для выполнения задания геометрического содержания. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.
20	Выражение с двумя переменными.  Хомяк.	Находить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники. Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	Решать буквенные выражения; выполнять арифметические действия в пределах 100; записывать ответы в таблице; делить фигуру на треугольники; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с хомяком.	Искать и выбирать информацию, содержащуюся в тексте, для ответа на заданные вопросы. Видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений. Применять

		Знакомиться с хомяком.		математическую терминологию в устной и письменной речи. Владеть логическими операциями для выделения геометрических фигур по заданному критерию. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
21	Деление двузначных чисел на однозначное.  Тушканчик.	Выполнять деление двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу, используя схему. Дополнять условие задачи вопросом. Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам». Складывать фигуру тушканчика из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о степном грызуне – тушканчике.	Выполнять деление двузначных чисел на однозначные; решать задачи; определять адрес предмета на основе моделирования; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с тушканчиком.	Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. Владеть логическими операциями

				построения из геометрических фигур.
22	Нахождение неизвестных компонентов.  Барсук.	Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании и сложении. Решать задачи, анализируя данные таблицы. Расшифровать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры.	Находить неизвестные компоненты; выполнять арифметические действия в пределах 100; записывать задачи в таблице и решать их; строить симметричные фигуры; определять по адресам расположение букв; знакомиться с барсуком.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки. Владеть логическими операциями построения симметричных фигур. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
23	Деление с остатком.  Ондатра. Степной хорёк.	Выполнять деление с остатком. Пользоваться правилом о делении с остатком. Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объёмных телах. Делить фигуры по заданному условию с помощью отрезка. Рассказывать об ондатре и степном хорьке.	Выполнять деление с остатком на основе моделирования; решать задачи на основе моделирования; находить видимые и невидимые линии в объёмных телах; делить фигуру с помощью отрезка; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с ондатрой и степным хорьком.	Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме. Моделировать алгоритм выполнения учебного задания; использовать его в ходе самостоятельной работы. Актуализировать имеющиеся знания для выполнения деления с остатком. Анализировать

				условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).
24	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.	Назвать числа в числовой последовательности. Решать задачи на умножение и деление. Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом.	Определять последовательность чисел от 1 до 1000; решать задачи на умножение и деление в пределах 100; строить симметричные фигуры; делить фигуру на равные треугольники; Знакомиться со степным ушастым ежом.	Находить необходимую информацию в условии задачи для ответов на вопросы. Извлекать информацию из рисунка для выполнения задания. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
25	Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.	Выполнять сравнение трёхзначных чисел на основе знания разрядов. Решать составную задачу схематического рисунка. Составлять равенства и неравенства с заданными числами. Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.	Сравнивать трёхзначные числа; решать составные задачи; составлять из частей фигур целую фигуру; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с речным бобром.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Овладеть логическими операциями

				анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Оценка результатов работы.
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Крот. Цокор. Слепыш.	Находить значение числовых выражений с помощью сложения и вычитания. Располагать числа в порядке убывания. Анализировать данные таблицы и решать задачи. Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с подземными жителями.	Выполнять арифметические действия в пределах 1000; решать задачи на основе таблицы, записывать ответы в таблице; строить симметричную фигуру; знакомиться с подземными жителями.	Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Владеть логическими операциями при работе с геометрическими фигурами.
27	Единицы массы.  Степная лисица.	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 1000 на материале текстовых задач и	Выполнять действия с именованными числами; решать задачи на основе таблицы; складывать фигуру из деталей конструктора	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Анализировать условие задачи (выделять

		<p>примеров. Проводить единицы максы из меньших в более крупные и наоборот. Составлять задачи по таблице и решать их. Собирать фигуру степной лисицы из деталей «Колумбово яйцо». Знакомиться со степной лисицей.</p>	<p>«Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; Знакомиться со степной лисицей.</p>	<p>числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Актуализировать имеющиеся знания для выполнения действий с именованными числами. Овладевать логическими операциями при построении геометрических фигур Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p>
28	<p>Виды треугольников.  Манул.</p>	<p>Находить значения числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 1000. Записывать числа в порядке увеличения, определять чётность чисел. Решать задачи на нахождение третьего пропорционального Определять вид треугольника по длине его сторон. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с манулом.</p>	<p>Различать виды треугольников по длине его сторон; отвечать на вопросы задачи; выполнять арифметические действия в пределах 1000; составлять животное из частей конструктора; Знакомиться с манулом.</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Включать в работу пространственное воображение для выполнения задания логического</p>

29	<p>Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.</p> <p>Кулан.</p>	<p>Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000.</p> <p>Решать составную задачу с помощью схемы.</p> <p>Определять «адрес» предмета на основе моделирования.</p> <p>Расшифровывать по заданным «адресам» слова.</p> <p>Собирать фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо».</p> <p>Рассказывать о кулане.</p>	<p>Выполнять арифметические действия в пределах 1000; решать составные задачи; определять адрес предмета на основе моделирования;</p> <p>складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»;</p> <p>применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с куланом.</p>	<p>характера.</p> <p>Актуализировать собственные знания для выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p> <p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.</p> <p>Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию.</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Овладевать логическими операциями построения их геометрических фигур.</p>
----	---	---	---	---



30	Решение задач. Косуля.	Находить значения числовых выражений и соединять полученные результаты в порядке возрастания. Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи. Находить долю единицы времени.	Решать задачи разных видов; выполнять арифметические действия в пределах 1000; определять долю единицы времени; строить симметричную фигуру; знакомиться с косулей.	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Развивать мотивы учебной деятельности. Извлекать информацию из текста для решения задачи. Актуализировать свои знания для проведения арифметических операций. Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений.
31	Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский».	Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с косулей.		
32	Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».			
33	Параллельность прямых. Государственный природный заповедник «Ростовский».			
34	Итоговое занятие.			Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных занятий.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Виды и формы контроля

Методы контроля: выступление, выставка, презентация