

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №17 от 26.05.2023 г

Приказ №129\_ от 26.05.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**для обучающихся 1б класса**

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена **на основе** авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на:

1 класс – 33 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижений планируемых результатов:**

Обучение ведется на **безотметочной** основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Специальная адаптация рабочей программы по курсу

- создание равных возможностей учащимся для реализации творческого потенциала;
- учет офтальмоэргономических требований и рекомендаций психолога;
- подбор материала для организации занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с нарушением зрения;
- используются алгоритмы, пошаговые инструкции;
- уточнять значения слов и выражений, использовать изображения предметов. Конкретизация предметных представлений. На уроке демонстрировать детям натуральные предметы (например, инструменты);
- выбирать иллюстрации в контрастной цветовой гамме.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Практические упражнения; беседа
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Практические упражнения; беседа
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
1	Про старика, старуху, волка и лисичку.			

		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Практические упражнения; беседа
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Практические упражнения; беседа
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Форма занятий	ЭОР
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять, чему учит сказка.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/donach.htm">http://www.uroki.net/donach.htm</a>
2.	Русская народная	Определять	Практические	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

	сказка. Мороз и заяц.	<p>национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки.</p>	упражнения; беседа	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	<p>Давать характеристику героям; составлять вопросы по содержанию сказки.</p>	Практические упражнения; беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	<p>Называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; определяют</p>	Практические упражнения; беседа	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

		ь, чему учит сказка.		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Определять лексическое значение слова; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/donach.htm">http://www.uroki.net/donach.htm</a>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/donach.htm">http://www.uroki.net/donach.htm</a>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки.	Практические упражнения; беседа	«Учи.ру».

8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Называть героев сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; разгадывать ребусы.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия.	Практические упражнения; беседа	«Учи.ру».
10.	Про козу, козлят и капусту.	Определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью	Практические упражнения; беседа	«Учи.ру».

		линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.		
11.	Про петушка и жерновцы.	Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; работать в группе.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>
13.	Про наливные яблочки.	Находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

14.	Про Машу и трех медведей.	Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
16.	Про медведя, лису и мишкинмед.	Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать простейшие чертежи.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
17.	За покупками.	Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же	Практические упражнения; беседа	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

		товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.		
18.	Находчивый колобок.	Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; работать в группе.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19.	День рождения мухи-цокотухи.	Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; объяснить смысл пословиц.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Буратино и карманные деньги.	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/donach.htm">http://www.uroki.net/donach.htm</a>
21.	Кот Василий продает молоко.	Наблюдать над понятием «реклама»; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; называть различные виды рекламы.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.uroki.net/donach.htm">http://www.uroki.net/donach.htm</a>
22.	Лесной банк.	Наблюдать над понятием «банк».	Практические упражнения; беседа	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Наблюдать над понятием	Практические упражнения;	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-</a>

		«делка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму.	беседа	pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
24.	Как мужик золото менял.	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения	Практические упражнения; беседа	Учи.ру

		по результатам опытов.		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html">http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html</a>
28.	Плывет, кораблик.      плывет	Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что	Практические упражнения; беседа	Учи.ру

		внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов.	Практические упражнения; беседа	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>
30.	Как делили апельсин.	Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина;	Практические упражнения; беседа	<a href="http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html">http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html</a>

		<p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	<p>Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений.</p>	Практические упражнения; беседа	<a href="http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html">http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html</a>
32.	Иванова соль.	<p>Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные</p>	Практические упражнения; беседа	<a href="http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html">http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html</a>

		результаты опытов.		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.	Практические упражнения; беседа	<a href="http://www.floranimal.ru">http://www.floranimal.ru</a>