

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.М.Бельтюкова
Приказ № 161 от « 04 » 09 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Разработчик:
Н.В.Смолякова,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личностно - ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно на всем этапе дошкольного и младшего школьного обучения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Уровень: базовый.

Актуальность Программы – комплекс занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Особенностью Программы является то, что она одновременно решает две задачи:

1. Готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
2. Готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Основная цель Программы – адаптация детей к школе и учебной деятельности, путем формирования у каждого ребенка первоначальных навыков с учетом его индивидуальных особенностей и качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение и др.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умение выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- привить чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умение доводить до конца начатое дело;
- приобщить к лучшим образцам игровой культуры.

Программа разбита на 3 блока:

1. «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

2. «Окружающий мир»

3. «Введение в математику»

Программа разработана на 6 месяцев обучения – 144 часа: 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий у обучающихся дошкольного возраста составляет 30 минут.

Наполняемость группы – не более 15 человек.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:помещение, парты для обучающихся, доска, мультимедийное оборудование, тетради на печатной основе.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- Умение называть времена года, основные признаки сезона.
- Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года.
- Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.
- В процессе наблюдений узнавать, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Знать и уметь применять правила поведения в природе.
- Знать название родного города, страны, столицы.

- Проявлять желание узнавать новое.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей

заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Учебный план

«Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Развитие связной речи	8	3	5	Беседа. Игра
2	Лексическая работа	3	1	2	Беседа. Игра
3	Развитие звуковой культуры речи	8	2	6	Беседа. Игра
4	Развитие фонематического слуха	10	1	9	Беседа. Игра
5	Обучение звуко-слоговому анализу	10	1	9	Беседа. Игра
6	Работа по развитию мелкой моторики руки	9	1	8	Беседа. Игра
	Всего	48	9	39	

«Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мы живём в городе	2	1	1	Беседа. Игра
2	Какие мы?	4	1	3	Беседа. Игра
3	Осень - время года	2	1	1	Беседа. Игра
4	Как в магазин пришли товары	5	1	4	Беседа. Игра
5	Профессии людей	1	1	-	Беседа. Игра
6	Зима — время года	2	1	1	Беседа. Игра
7	Наши друзья — животные	6	3	3	Беседа. Игра
8	Весна — время года	7	5	2	Беседа. Игра
9	Путешествие на север	4	1	3	Беседа. Игра
10	Путешествие в леса	2	1	1	Беседа. Игра
11	На каникулы - в Москву	2	1	1	Беседа. Игра
12	В гости - к мастерам	7	5	2	Беседа. Игра
13	Путешествие на юг	1	1	-	Беседа. Игра
14	Возвращаемся домой	2	1	1	Беседа. Игра
15	Подведение итогов	1	1	-	Беседа. Игра
	Всего	48	25	23	

«Введение в математику»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие понятия	15	4	11	Беседа. Игра
2	Числа и операции над ними	22	10	12	Беседа. Игра

3	Пространственно-временные представления	5	1	4	Беседа. Игра
4	Геометрические фигуры и величины	6	2	4	Беседа. Игра
	Всего	48	17	31	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	02.11.2020	28.04.2021	24	144	2 раза в неделю по 3 часа

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Задачи:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умение выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- привить чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умение доводить до конца начатое дело;
- приобщить к лучшим образцам игровой культуры.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- Умение называть времена года, основные признаки сезона.
- Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года.
- Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.
- В процессе наблюдений узнавать, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Знать и уметь применять правила поведения в природе.
- Знать название родного города, страны, столицы.
- Проявлять желание узнавать новое.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1	02.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность.	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки и буквы. «Осень». <u>Окружающий мир.</u> Мы живем в городе. Улица полна неожиданностей Прогулка по городу. Едем	каб.2-42	Описательный рассказ по схеме.

					в гости. <u>Математика.</u> Один и два. Первый и второй.		
2	09.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Слова и звуки. <u>Окружающий мир.</u> Какие мы? <u>Математика.</u> Печем пироги. Мерки	каб.2-42	Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка.
3	11.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «А». «Буква А». <u>Окружающий мир.</u> Домашние животные города. <u>Математика.</u> Три, трое, третий.	каб.2-42	Рассказ по серии картинок. Работа в прописи «Буква А».
4	16.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «О». «Буква О». <u>Окружающий мир.</u> Осень золото роняет. В лес за грибами и ягодами. Как животные к зиме готовятся. <u>Математика.</u> Игры дома и во дворе	каб.2-42	Описательный рассказ по схеме. Работа в прописи «Буква О». Игра.
5	18.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Э». «Буква Э». <u>Окружающий мир.</u> И снова в городе. <u>Математика.</u> Четыре, четверо, четвертый.	каб.2-42	Пересказ сказки. Работа в прописи «Буква Э».
6	23.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «И». «Буква И». <u>Окружающий мир.</u> Откуда овощи в магазине? Фрукты на прилавках магазинов. <u>Математика.</u> Игра «Найди меня».	каб.2-42	Рассказ по опорным картинкам. Работа в прописи «Буква И». Игра.
7	25.11		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Ы». <u>Окружающий мир.</u> Что для чего? <u>Математика.</u> Кватрег или трекват?	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ы».
8	30.11		Беседа. Игра. Практи-	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «И» - «Ы». <u>Окружающий мир.</u>	каб.2-42	Пересказ сказки.

			ческая деятель- ность		Откуда хлеб пришел. <u>Математика.</u> Пять, пятеро, пятый.		
9	02.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «У». «Буква У». <u>Окружающий мир.</u> Все работы хороши... <u>Математика.</u> Легче-тяжелее.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква У».
10	07.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Гласные звуки. <u>Окружающий мир.</u> Зима в городе. «Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает...» <u>Математика.</u> Проверь себя.	каб.2-42	Рассказ по серии картинок.
11	09.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «М». Согласные звуки. Слоги. Звук «М'». Твердые и мягкие согласные. «Буква М». <u>Окружающий мир.</u> Лесные обитатели — звери. <u>Математика.</u> Взглянем сверху.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква М». «Зима». Описатель-ный рассказ по схеме.
12	14.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Н». «Буква Н». <u>Окружающий мир.</u> Обитатели скотного двора. <u>Математика.</u> Прогулка по сказочному городу.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Н». Описатель-ный рассказ по схеме.
13	16.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «П». «Буква П». <u>Окружающий мир.</u> О тех, кто умеет летать. <u>Математика.</u> Шесть, шестеро, шестой.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква П». Рассказ по серии картинок.
14	21.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Буквы «А, О, У, И, Ы,Э,М,Н,П». <u>Окружающий мир.</u> Обитатели птичника. <u>Математика.</u> Длиннее-короче. Шире- уже. Выше- ниже. Толще-тоньше.	каб.2-42	Пересказ сказки. Работа в прописи «Буквы А, О, У, И, Ы,Э,М,Н,П».

15	23.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Т». «Буква Т». <u>Окружающий мир.</u> Обитатели воды — рыбы. <u>Математика.</u> Счет двойками и тройками.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Т». Рассказ по сюжетной картине.
16	28.12		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «К». «Буква К». <u>Окружающий мир.</u> Мы едем в зоопарк. <u>Математика.</u> Счет двойками и тройками.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква К».
17	11.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «К'». «Буква К». <u>Окружающий мир.</u> В окно повеяло весной. Весеннее пробуждение природы. <u>Математика.</u> Семь, семеро, седьмой.	каб.2-42	Рассказ по серии картинок. Работа в прописи «Буква К».
18	13.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Х». «Буква Х». <u>Окружающий мир.</u> Шестиногие малыши. <u>Математика.</u> Семь, семеро, седьмой.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Х». Рассказ по серии картинок.
19	18.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «К» - «Х», «К'» - «Х'». <u>Окружающий мир.</u> Времена года. <u>Математика.</u> Крепость из кубиков.	каб.2-42	«Весна». Описатель-ный рассказ по схеме.
20	20.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Ф». «Буква Ф». <u>Окружающий мир.</u> Весной в деревне. <u>Математика.</u> Играем и считаем.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ф». Рассказ по сюжетной картине. Игра.
21	25.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Й». <u>Окружающий мир.</u> Береги себя. <u>Математика.</u> Играем и считаем.	каб.2-42	Комбини- рованный рассказ. Пересказ сказки. Игра.

22	27.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Й'» «О». Дружные звуки. «Буква Ё». <u>Окружающий мир.</u> Если хочешь быть здоров <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ё». Рассказ по опорным картинкам.
23	29.01		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Й'» «У». «Буква Ю». <u>Окружающий мир.</u> Книги в дорогу. <u>Математика.</u> Знакомство с названиями дней недели.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ю». Описатель-ный рассказ по схеме.
24	01.02		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Й'» «А». «Буква Я». <u>Окружающий мир.</u> «Уж небо осенью дышало...» <u>Математика.</u> Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Я». Рассказ по серии картинок.
25	03.02		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Й'» «Э». «Буква Е». <u>Окружающий мир.</u> Район, в котором ты живешь. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Е». Пересказ сказки.
26	08.02		Беседа. Игра. Практи- ческая деятель- ность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Й'» «О», «Й'» «У», «Й'» «А», «Й'» «Э». <u>Окружающий мир.</u> Помощники в путешествии: глобус и карта.	каб.2-42	«Лето». Описательный рассказ по схеме.

					<u>Математика.</u> Знакомство с названием первого весеннего месяца.		
27	10.02		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Л». «Буква Л». <u>Окружающий мир.</u> Выбираем транспорт. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Л». Комбинированный рассказ.
28	15.02		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Л'» - «Й'». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие на Северный полюс. <u>Математика.</u> Знакомство с названиями некоторых геометрических фигур	каб.2-42	Рассказ по опорным картинкам.
29	17.02		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «В» - «В'». «Буква В». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие в тундру. <u>Математика.</u> Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква В». Рассказ по сюжетной картине. Пересказ сказки.
30	22.02		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «В» - «Ф», «В'» - «Ф'». Звонкие и глухие согласные. «Буква В - Ф». <u>Окружающий мир.</u> Жители тундры. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква В - Ф». Описательный рассказ по схеме.
31	24.02		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Ч». «Буква Ч». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие в тайгу. <u>Математика.</u> Учимся составлять простые арифметические	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ч». Рассказ по серии картинок.

					задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок.		
32	01.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Щ'». «Буква Щ». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие в смешанный лес. <u>Математика.</u> Учимся составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Щ». Рассказ по сюжетной картине.
33	03.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Ч'», «Щ'». <u>Окружающий мир.</u> «Идет волшебница зима...» <u>Математика.</u> Учимся составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок.	каб.2-42	Пересказ сказки. Описательный рассказ по схеме.
34	10.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Б», «Б'». «Буква Б». <u>Окружающий мир.</u> В гости к городецким мастерам. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Б». Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.
35	15.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'». «Буквы Б - П». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие к мастерам хохломы. <u>Математика.</u> Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа.	каб.2-42	Работа в прописи «Буквы Б - П».
36	17.03		Беседа. Игра.	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Д» - «Д'».	каб.2-42	Работа в прописи

			Практическая деятельность		«БукваД». Звуки «Д» - «Т». «Д'» - «Т'». «Буквы Д - Т». <u>Окружающий мир.</u> На каникулы в Москву. <u>Математика.</u> Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа.		«Буква Д». Работа в прописи «Буквы Д - Т». Пересказ сказки.
37	22.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «С». «Буква С». <u>Окружающий мир.</u> Театры и музеи. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква С». Описательный рассказ по схеме.
38	24.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Ц». «Буква Ц». Звуки «Ц» - «С», «Ц» - «Ч». «Буквы Ц, Ч, С». <u>Окружающий мир.</u> «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» Улицы Москвы. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ц». Пересказ сказки. Работа в прописи «Буквы Ц, Ч, С». Описательный рассказ по схеме.
39	29.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Г» - «Г'». «Буква Г». <u>Окружающий мир.</u> В гости к дымковским мастерам. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Г». Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.
40	31.03		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «К» - «К'», «Г'» - «К'». «Буквы Г, К». <u>Окружающий мир.</u> Филимоновская игрушка. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие	каб.2-42	Работа в прописи «Буквы Г, К». Рассказ по серии картинок.

					умений.		
41	05.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «З». «Буква З». <u>Окружающий мир.</u> История русского костюма. Ярмарка. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква З». Комбинированный пересказ.
42	07.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «З» - «С», «З'» - «С'». Свистящие согласные. <u>Окружающий мир.</u> Весна в степи. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буквы З, С».
43	12.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Ш». «Буквы Ш, Щ». <u>Окружающий мир.</u> «Широка страна моя родная...» <u>Математика.</u> Знакомство с названием третьего месяца весны.	каб.2-42	Работа в прописи «Буквы Ш, Щ». Рассказ по опорным картинкам
44	14.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звуки «Ш» - «С», «Ш» - «Щ». «Буквы Ш, Щ, С». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие в Африку. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буквы Ш, Щ, С». Рассказ по серии картинок.
45	19.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Ж». «Буква Ж». Звуки «Ж» - «Ш», «Ж» - «З». Шипящие согласные. «Буквы З, Ж, Ш». <u>Окружающий мир.</u> Путешествие в Австралию и Антарктиду. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.	каб.2-42	Работа в прописи «Буква Ж». Работа в прописи «Буквы З, Ж, Ш».
46	21.04		Беседа. Игра.	3	<u>Основы грамотности.</u> Звук «Р». «Буква Р».	каб.2-42	Работа в прописи

			Практическая деятельность		<u>Окружающий мир.</u> Путешествие в Америку. <u>Математика.</u> Закрепление, развитие умений.		«Буква Р». Описательный рассказ по схеме.
47	26.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность		<u>Основы грамотности.</u> Звук «Р'». «Буква Р». Звуки «Р» - «Л», «Р'» - «Л'». «Буквы Р, Л» . <u>Окружающий мир.</u> Зоопарк. <u>Математика.</u> Самостоятельная работа в тетради.	каб.2-42	Работа в прописи: «Буква Р». Рассказ по сюжетной картине. Работа в прописи: «Буквы Р, Л» .
48	28.04		Беседа. Игра. Практическая деятельность.		<u>Основы грамотности.</u> Страна Азбука. <u>Окружающий мир.</u> Викторина «Что? Где? Когда?». <u>Математика.</u> Обобщение знаний и умений детей на конец учебного периода.	каб.2-42	Работа в прописи: «Страна Азбука». Викторина. Беседа.

Содержание учебного плана «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

1. Развитие связной речи

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Диалогическая речь.

Практика: Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа — описание рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа

Теория: Словарный запас детей.

Практика: Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи

Теория: Органы артикуляции. Классификация звуков

Практика: Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения. Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха

Теория: Выделение звуков

Практика: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу

Теория: Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Практика: Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки

Теория: Мелкая моторика

Практика: Развитие мелкой моторики руки – штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

Содержание учебного плана «Окружающий мир»

1. Мы живём в городе

Теория: Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Практика:

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

2. Какие мы?

Теория: Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Кошки и собаки - члены нашей семьи.

Практика: Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное. Кошки и собаки - помощники.

3. Осень - время года

Теория: Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, берёза, липа, тополь. Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

Практика: Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

4. Как в магазин пришли товары

Теория: Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Практика: Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба.

5. Профессии людей

Теория: Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек

6. Зима — время года

Теория: Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей.

Практика: Зимние игры. Новогодняя ёлка. Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

7. Наши друзья — животные

Теория: Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных).

Разнообразие домашних животных. Птицы - обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк).

Рыбы - обитатели водоёмов. Аквариум - искусственный водоём.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные.

Практика: Забота человека о домашних животных. Забота человека о домашних птицах. Отличия животных.

8. Весна — время года

Теория: Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам - 8 Марта.

Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц).

Цветы - первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летящие цветы – бабочки. Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Практика: Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

9. Путешествие на север

Теория: На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды. Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры.

Практика: Труд, быт, народные промыслы.

10. Путешествие в леса

Теория: Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес - наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство. Зима - время года. Признаки зимы.

Практика: Звери и птицы зимой.

11. На каникулы - в Москву

Теория: Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Практика: Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

12. В гости - к мастерам

Теория: Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек. История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь. Масленица (дополнительное занятие).

Практика: Глиняная игрушка.

13. Путешествие на юг

Теория: Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

14. Возвращаемся домой

Теория: Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие). Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке. Мой родной край. Особенности природы, занятия людей. Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес.

Практика: Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.

15. Подведение итогов

Содержание учебного плана «Введение в математику»

1. Общие понятия

Теория: Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Число 0 и его свойства.

Практика: Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно – временные представления

Теория: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Оценочные и методические материалы

В основу Программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом, происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

Программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. Занятия носят интегрированный характер, что позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях

Методика проведения занятий.

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Формы работы – фронтальная, индивидуальная.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях.

Контроль – устный опрос.

Формы подведения итогов – игры, викторины, соревнования.

Литература

Учебный курс	Учебно-методическое обеспечение
<p><u>«Основы грамоты и подготовка руки к письму».</u> Государственная программа Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (ч. 3, 4). Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей о родителей. О. В. Пронина. «Наши прописи». Пособие по подготовке к</p>

<p>(«По дороге к Азбуке»).</p>	<p>обучению к письму (ч. 1, 2). Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «Карточки для звукового и слогового анализа слов». Пособие для дошкольников. С. Е. Гаврина, Н. Л. Гаврина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Готовим руку к письму». Школа для дошколят.</p>
<p><u>«Введение в математику».</u> Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7(8) лет) «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина</p>	<p>«Моя математика»С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина. «Моя математика»С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина. Методические рекомендации. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». А. Симановский. «Развитие пространственного мышления у детей». А. И. Булычев «Чего на свете не бывает?». З. А. Михайлова. «Занимательные задачи для дошкольников».</p>
<p><u>«Окружающий мир»</u> Окружающий мир для дошкольников А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир. Пособие для дошкольников. А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.</p>