

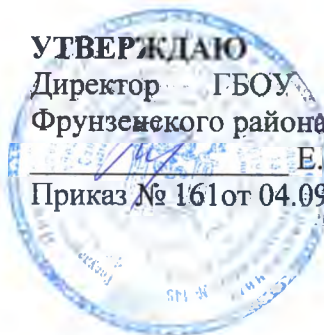
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.М.Бельтюкова
Приказ № 161 от 04.09.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
МВАНЗА ЛАЗАРУС,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Уровень освоения программы – базовый

Программа «Занимательный английский (начальный уровень)» (Далее Программа) – имеет социально-педагогическую направленность.

При разработке программы использовались следующие **нормативные документы**:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4),

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>

Актуальность программы:

Актуальность Программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с 4 иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации Программы. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Отличительные особенности программы

При составлении Программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Реализация Программы предусматривает:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ дифференцированность и интегрированность обучения;
- ✓ приоритет практической деятельности;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию от 7 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала; - введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация Программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 3 года и составляет 256 часов.

- ✓ 1 - 2 год обучения – 2 часа в неделю, 32 недели, всего 64 часа.
- ✓ 3 год обучения – 4 часа в неделю, 32 недели, всего 128 часов

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы составляет 6-11 лет любого пола.

- ✓ 1 год обучения – не более 15 человек;
- ✓ 2 год обучения – не более 15 человек;
- ✓ 3 год обучения – не более 15 человек.

Материально-техническое обеспечение:

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, словари, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения – аудио и – видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть

представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с целью расширения и углубления знаний по иностранному языку. Программа содействует общему речевому развитию обучающихся и преодолению языкового барьера.

Обучение по программе способствует развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации, помогает им выявить свой творческий потенциал.

Цель программы

Цель Программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- ✓ формировать коммуникативные навыки;
- ✓ развивать презентационные умения;
- ✓ формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- ✓ формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- ✓ диалоговое общение,
- ✓ самостоятельный поиск новой информации,
- ✓ развитие понятийного критического и проблемного мышления,
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- ✓ Формировать объём лексического и грамматического материала.
- ✓ Формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- ✓ Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ✓ Формировать умение читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и видов.

- ✓ Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- ✓ Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- ✓ Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- ✓ Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- ✓ Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- ✓ Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- ✓ Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- ✓ Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- ✓ Прививать навыки самостоятельной работы.
- ✓ Воспитывать навыки коллективных отношений.
- ✓ Способствовать развитию творческого потенциала.

На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- ✓ Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- ✓ Совершенствовать иноязычное произношение.
- ✓ Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- ✓ Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- ✓ Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- ✓ Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- ✓ Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- ✓ Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- ✓ Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- ✓ Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- ✓ Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- ✓ Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Задачи 3 года обучения

На 3 году обучения происходит обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.

Обучающие:

- ✓ Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
- ✓ Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- ✓ Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

- ✓ Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
- ✓ Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- ✓ Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

- ✓ Формировать системы моральных ценностей.
- ✓ Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- ✓ Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный план
1-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	Анкетирование.
2	Я и мои друзья	12	7	5	Контрольно-тестовые задания.
3	Моя семья	9	4	5	Самостоятельная проверочная работа.
4	Мой дом	10	3	7	Самостоятельная проверочная работа.
5	Мой день	8	4	4	Самостоятельная проверочная работа.
6	Мои интересы	7	2	5	Самостоятельная проверочная работа.
7	Мой город	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.
8	Моя одежда	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.

9	Страноведение. Россия	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.
10	Страноведение. Великобритания	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.
11	Итоговое занятие	1	0	1	Языковая викторина. Диагностика.
12	Зачётные занятия	2	0	2	Контрольно-тестовые задания.
	ИТОГО:	64	22	42	

2-й год обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	3	2	1	Анкетирование.
2.	«Мир вокруг нас»	12	4	8	Контрольно-тестовые задания.
3.	«Приятного аппетита»	9	3	6	Самостоятельная проверочная работа.
4.	«Праздники»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа.
5.	«Традиции и обычаи»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа.
6.	«Школа»	7	3	4	Самостоятельная проверочная работа.
7.	«Путешествия»	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.
8.	«История Великобритании»	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа.
9.	«Страноведение. Канада»	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.
10.	«Страноведение. Америка»	3	0	3	Самостоятельная проверочная работа.
11.	Итоговое занятие	1	0	1	Языковая викторина. Диагностика.
12.	Зачётные занятия	2	0	2	Контрольно-тестовые задания.
	ИТОГО:	64	20	44	

3-й год обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов	Форма контроля
---	-----------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	6	4	2	Анкетирование.
2.	«Окружающая среда»	24	14	10	Контрольно-тестовые задания.
3.	«Образование»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа.
4.	«Книги в нашей жизни»	20	6	14	Самостоятельная проверочная работа.
5.	«Американский английский»	16	8	8	Самостоятельная проверочная работа.
6.	«Спорт»	14	4	10	Самостоятельная проверочная работа.
7.	«Культура и искусство»	6	0	6	Самостоятельная проверочная работа.
8.	«Пресса, радио, телевидение»	6	0	6	Самостоятельная проверочная работа.
9.	«Страноведение. Австралия»	6	0	6	Самостоятельная проверочная работа.
10.	«Страноведение. Новая Зеландия»	6	0	6	Самостоятельная проверочная работа.
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Языковая викторина. Диагностика.
12.	Зачётные занятия	4	0	4	Контрольно-тестовые задания.
	ИТОГО:	128	44	84	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	31.05.2021	32	64	2 раза в неделю по 1 часу
1 год	01.10.2020	31.05.2021	32	64	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.10.2020	31.05.2021	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ❖ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ❖ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ❖ название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- ❖ имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- ❖ наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- ❖ лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- ❖ чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- ❖ читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- ❖ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- ❖ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ❖ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

По окончании второго года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещения британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;

- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

обучающиеся будут:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- ✓ распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- ✓ членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- ✓ знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

По окончании третьего года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

Обучающиеся будут:

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации Программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся после второго года обучения.

**Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год
Первый год обучения
Группа 1А**

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать объём лексического и грамматического материала.
- ✓ Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- ✓ Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ✓ Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- ✓ Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- ✓ Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- ✓ Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- ✓ Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

- ✓ Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- ✓ Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- ✓ Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- ✓ Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- ✓ Прививать навыки самостоятельной работы.
- ✓ Воспитывать навыки коллективных отношений.
- ✓ Способствовать развитию творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- ✓ имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- ✓ наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- ✓ лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- ✓ читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- ✓ владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- ✓ владеть продуктивным лексическим минимумом;
- ✓ воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- ✓ знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- ✓ элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- ✓ уважение к иному мнению, к культуре других народов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1				3	Вводное занятие		
1	2 окт		теория	1	Знакомство с группой. Введение в предмет.	3-28	Входной
2	6 окт		теория	1	Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.	3-28	Текущий
3	9 окт		практика	1	Тест на выявление уровня языковой подготовки	3-28	Текущий
2				12	Я и мои друзья		
4	13 окт		теория	1	Лексика по теме	3-28	Текущий
5	16 окт		теория	1	Английский алфавит	3-28	Текущий
6	20 окт		теория	1	Правила чтения. Транскрипция	3-28	Текущий
7	23 окт		теория	1	Типы слога.	3-28	Текущий
8	27 окт		теория	1	Артикль.	3-28	Текущий
9	30 окт		теория	1	Числительные.	3-28	Текущий
10	3 ноя		теория	1	Местоимения (личные, притяжательные, указательные).	3-28	Текущий
11	6 ноя		практика	1	Отработка произношения английских звуков.	3-28	Текущий
12	10 ноя		практика	1	Тренировка навыков чтения.	3-28	Текущий
13	13 ноя		практика	1	Составление рассказа о себе и своём друге.	3-28	Текущий
14	17 ноя		практика	1	Диалоги по теме.	3-28	Текущий
15	20 ноя		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
3				9	Моя семья		
16	24 ноя		теория	1	Множественное число существительных	3-28	Текущий
17	27 ноя		теория	1	Притяжательный падеж существительных.	3-28	Текущий
18	1 дек		теория	1	Глагол «have» и его формы.	3-28	Текущий

19	4 дек		практика	1	Построение предложений с притяжательным падежом существительных.	3-28	Текущий
20	8 дек		практика	1	Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	3-28	Текущий
21	11 дек		практика	1	Составление рассказа о своей семье.	3-28	Текущий
22	15 дек		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
23	18 дек		практика	1	Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
24	22 дек		теория	1	Общие и специальные вопросы.	3-28	Текущий
4				10	Мой дом		
25	25 дек		теория	1	Лексика по теме.	3-28	Текущий
26	29 дек		практика	1	Отработка правильного произношения нового лексического материала.	3-28	Текущий
27	12 янв		теория	1	Оборот «thereis/are» в настоящем простом времени во всех формах.	3-28	Текущий
28	15 янв		практика	1	Употребление оборота «thereis/are» в разных формах.	3-28	Текущий
29	19 янв		теория	1	Глагол «tobe» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	3-28	Текущий
30	22 янв		практика	1	Тренировка в употреблении глагола «tobe» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	3-28	Текущий
31	26 янв		практика	1	Составление рассказов-описаний по картинке.	3-28	Текущий
32	29 янв		практика	1	Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).	3-28	Текущий
33	2 фев		практика	1	Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
34	5 фев		практика	1	Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
5				8	Мой день		
35	9 фев		теория	1	Лексика по теме.	3-28	Текущий

36	12 фев		теория	1	. Настоящее простое время и его формы.	3-28	Текущий
37	16 фев		практика	1	Тренировка в употреблении PresentSimpleTense утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	3-28	Текущий
38	19 фев		теория	1	Глагол «tobe» в прошедшем времени.	3-28	Текущий
39	23 фев		теория	1	Степени сравнения прилагательных и наречий.	3-28	Текущий
40	26 фев		практика	1	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	3-28	Текущий
41	2 мар		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
42	5 мар		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
6				7	Мои интересы		
43	9 мар		практика	1	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
44	12 мар		теория	1	Прошедшее простое время.	3-28	Текущий
45	16 мар		практика	1	Употребление PastSimpleTense в разных формах.	3-28	Текущий
46	19 мар		теория	1	Разделительные и альтернативные вопросы.	3-28	Текущий
47	23 мар		практика	1	Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов.	3-28	Текущий
48	26 мар		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий

49	30 мар		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
7				3	Мой город		
50	2 апр		практика	1	Употребление Future Simple Tense в разных формах.	3-28	Текущий
51	6 апр		практика	1	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	3-28	Текущий
52	9 апр		практика	1	Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
8				3	Моя одежда		
53	13 апр		практика	1	Употребление Present Continuous Tense.	3-28	Текущий
54	16 апр		практика	1	Построение предложений с конструкцией « to be going to do » в настоящем времени.	3-28	Текущий
55	20 апр		практика	1	Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
9				3	Страноведение. Россия		
56	23 апр		практика	1	Отработка произношения новых слов	3-28	Текущий
57	27 апр		практика	1	Работа со страноведческими текстами.	3-28	Текущий
58	30 апр		практика	1	Работа со страноведческими текстами.	3-28	Текущий
10				3	Страноведение. Великобритания		
59	4 май		практика	1	Отработка произношения новой лексики	3-28	Текущий
60	7 май		практика	1	Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.	3-28	Текущий

61	11 май		практика	1	Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.	3-28	Текущий
11				1	Итоговое занятие		
62	14 май		практика	1	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	3-28	Промежут.
12				2	Зачётные занятия		
63	18 май		практика	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	3-28	Промежут
64	21 май		практика	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	3-28	Промежут

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья»

Теория: Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика: Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья»

Теория: Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом»

Теория: Лексика по теме. оборот «thereis/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «tobe» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика: Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «thereis/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «tobe» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день»

Теория: Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «tobe» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении PresentSimpleTense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы»

Теория: Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Употребление PastSimpleTense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город»

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление FutureSimpleTense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда»

Теория: Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «tobegoingtodo» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление PresentContinuousTense. Построение предложений с конструкцией «tobegoingtodo» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия»

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания»

Теория: Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие

Практика: Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия

Практика: Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год

Первый год обучения

Группа 1Б

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать объём лексического и грамматического материала.
- ✓ Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- ✓ Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ✓ Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- ✓ Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- ✓ Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- ✓ Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- ✓ Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- ✓ Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- ✓ Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- ✓ Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- ✓ Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- ✓ Прививать навыки самостоятельной работы.
- ✓ Воспитывать навыки коллективных отношений.
- ✓ Способствовать развитию творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- ✓ имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- ✓ наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- ✓ лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- ✓ читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- ✓ владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- ✓ владеть продуктивным лексическим минимумом;
- ✓ воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- ✓ знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- ✓ элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- ✓ уважение к иному мнению, к культуре других народов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1				3	Вводное занятие		
1	2 окт		теория	1	Знакомство с группой. Введение в предмет.	3-28	Входной
2	6 окт		теория	1	Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.	3-28	Текущий
3	9 окт		практика	1	Тест на выявление уровня языковой подготовки	3-28	Текущий
2				12	Я и мои друзья		
4	13 окт		теория	1	Лексика по теме	3-28	Текущий
5	16 окт		теория	1	Английский алфавит	3-28	Текущий
6	20 окт		теория	1	Правила чтения. Транскрипция	3-28	Текущий
7	23 окт		теория	1	Типы слога.	3-28	Текущий
8	27 окт		теория	1	Артикль.	3-28	Текущий
9	30 окт		теория	1	Числительные.	3-28	Текущий
10	3 ноя		теория	1	Местоимения (личные, притяжательные, указательные).	3-28	Текущий
11	6 ноя		практика	1	Отработка произношения английских звуков.	3-28	Текущий
12	10 ноя		практика	1	Тренировка навыков чтения.	3-28	Текущий
13	13 ноя		практика	1	Составление рассказа о себе и своём друге.	3-28	Текущий
14	17 ноя		практика	1	Диалоги по теме.	3-28	Текущий
15	20 ноя		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
3				9	Моя семья		
16	24 ноя		теория	1	Множественное число существительных	3-28	Текущий
17	27 ноя		теория	1	Притяжательный падеж существительных.	3-28	Текущий
18	1 дек		теория	1	Глагол «have» и его формы.	3-28	Текущий

19	4 дек		практика	1	Построение предложений с притяжательным падежом существительных.	3-28	Текущий
20	8 дек		практика	1	Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	3-28	Текущий
21	11 дек		практика	1	Составление рассказа о своей семье.	3-28	Текущий
22	15 дек		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
23	18 дек		практика	1	Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
24	22 дек		теория	1	Общие и специальные вопросы.	3-28	Текущий
4				10	Мой дом		
25	25 дек		теория	1	Лексика по теме.	3-28	Текущий
26	29 дек		практика	1	Отработка правильного произношения нового лексического материала.	3-28	Текущий
27	12 янв		теория	1	Оборот «thereis/are» в настоящем простом времени во всех формах.	3-28	Текущий
28	15 янв		практика	1	Употребление оборота «thereis/are» в разных формах.	3-28	Текущий
29	19 янв		теория	1	Глагол «tobe» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	3-28	Текущий
30	22 янв		практика	1	Тренировка в употреблении глагола «tobe» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	3-28	Текущий
31	26 янв		практика	1	Составление рассказов-описаний по картинке.	3-28	Текущий
32	29 янв		практика	1	Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).	3-28	Текущий
33	2 фев		практика	1	Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
34	5 фев		практика	1	Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
5				8	Мой день		
35	9 фев		теория	1	Лексика по теме.	3-28	Текущий
36	12 фев		теория	1	. Настоящее простое время и его формы.	3-28	Текущий

37	16 фев		практика	1	Тренировка в употреблении PresentSimpleTense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	3-28	Текущий
38	19 фев		теория	1	Глагол «tobe» в прошедшем времени.	3-28	Текущий
39	23 фев		теория	1	Степени сравнения прилагательных и наречий.	3-28	Текущий
40	26 фев		практика	1	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	3-28	Текущий
41	2 мар		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
42	5 мар		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
6				7	Мои интересы		
43	9 мар		практика	1	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
44	12 мар		теория	1	Прошедшее простое время.	3-28	Текущий
45	16 мар		практика	1	Употребление PastSimpleTense в разных формах.	3-28	Текущий
46	19 мар		теория	1	Разделительные и альтернативные вопросы.	3-28	Текущий
47	23 мар		практика	1	Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов.	3-28	Текущий
48	26 мар		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
49	30 мар		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
7				3	Мой город		

50	2 апр		практика	1	Употребление FutureSimpleTense в разных формах.	3-28	Текущий
51	6 апр		практика	1	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	3-28	Текущий
52	9 апр		практика	1	Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
8				3	Моя одежда		
53	13 апр		практика	1	Употребление PresentContinuousTense.	3-28	Текущий
54	16 апр		практика	1	Построение предложений с конструкцией «tobegoingtodo» в настоящем времени.	3-28	Текущий
55	20 апр		практика	1	Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
9				3	Страноведение. Россия		
56	23 апр		практика	1	Отработка произношения новых слов	3-28	Текущий
57	27 апр		практика	1	Работа со страноведческими текстами.	3-28	Текущий
58	30 апр		практика	1	Работа со страноведческими текстами.	3-28	Текущий
10				3	Страноведение. Великобритания		
59	4 май		практика	1	Отработка произношения новой лексики	3-28	Текущий
60	7 май		практика	1	Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.	3-28	Текущий
61	11 май		практика	1	Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.	3-28	Текущий
11				1	Итоговое занятие		
62	14 май		практика	1	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	3-28	Промежут.
12				2	Зачётные занятия		

63	18 май		практика	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	3-28	Промежут
64	21 май		практика	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	3-28	Промежут

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья»

Теория: Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика: Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья»

Теория: Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом»

Теория: Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика: Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день»

Теория: Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы»

Теория: Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город»

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика: Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда»

Теория: Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия»

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания»

Теория: Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие

Практика: Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия

Практика: Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год

Второй год обучения

Группа 2

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- ✓ Совершенствовать иноязычное произношение.
- ✓ Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- ✓ Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- ✓ Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- ✓ Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- ✓ Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- ✓ Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- ✓ Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- ✓ Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

- ✓ Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- ✓ Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещения британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

обучающиеся будут:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- ✓ распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- ✓ членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- ✓ знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1				3	Вводное занятие		
1	1 окт		теория	1	Повторение пройденного материала	3-28	Входной

2	5 окт		теория	1	Диалоги, тексты по изученным темам.	3-28	Текущий
3	8 окт		практика	1	Диалоги, тексты по изученным темам.	3-28	Текущий
2				12	Мир вокруг нас		
4	12 окт		теория	1	Лексика по теме.	3-28	Текущий
5	15 окт		практика	1	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
6	19 окт		теория	1	Прошедшее длительное время	3-28	Текущий
7	22 окт		практика	1	Употребление Past Continuous Tense.	3-28	Текущий
8	26 окт		теория	1	Безличные предложения с формальным подлежащим it	3-28	Текущий
9	29 окт		практика	1	Тренировка в употреблении безличных предложений	3-28	Текущий
10	2 ноя		теория	1	Составление рассказов, диалогов по теме.	3-28	Текущий
11	5 ноя		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме.	3-28	Текущий
12	9 ноя		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме.	3-28	Текущий
13	12 ноя		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
14	16 ноя		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
15	19 ноя		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
3				9	Приятного аппетита		
16	23 ноя		теория	1	Лексика по теме	3-28	Текущий
17	26 ноя		практика	1	Отработка произношения новых слов	3-28	Текущий
18	30 ноя		теория	1	Будущее длительное время	3-28	Текущий
19	3 дек		практика	1	Употребление Future Continuous Tense	3-28	Текущий
20	7 дек		теория	1	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	3-28	Текущий
21	10 дек		практика	1	Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений.	3-28	Текущий
22	14 дек		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме.	3-28	Текущий

23	17 дек		практика	1	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
24	21 дек		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
4				10	Праздники		
25	24 дек		теория	1	Лексика по теме	3-28	Текущий
26	28 дек		практика	1	Отработка произношения новых слов	3-28	Текущий
27	31 дек		теория	1	Конверсия в английском языке	3-28	Текущий
28	11 янв		практика	1	Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией.	3-28	Текущий
29	14 янв		теория	1	Настоящее совершенное время.	3-28	Текущий
30	18 янв		практика	1	Употребление Present Perfect Tense.	3-28	Текущий
31	21 янв		теория	1	Словосложение.	3-28	Текущий
32	25 янв		практика	1	Тренировка в словосложении.	3-28	Текущий
33	28 янв		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме.	3-28	Текущий
34	1 фев		практика	1	Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
5				8	Традиции и обычаи		
35	4 фев		теория	1	Лексика по теме	3-28	Текущий
36	8 фев		практика	1	Отработка произношения новых слов	3-28	Текущий
37	11 фев		теория	1	Прошедшее совершенное время	3-28	Текущий
38	15 фев		практика	1	Употребление Past Perfect Tense	3-28	Текущий
39	18 фев		теория	1	Устойчивые словоформы в функции наречия типа «atlast», «outside» и др.	3-28	Текущий
40	22 фев		практика	1	Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия.	3-28	Текущий

41	25 фев		практика	1	Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
42	1 мар		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
6				7	Школа		
43	4 мар		теория	1	Лексика по теме	3-28	Текущий
44	8 мар		практика	1	Отработка произношения новых слов	3-28	Текущий
45	11 мар		Теория	1	Будущее совершенное время	3-28	Текущий
46	15 мар		Практика	1	Употребление Future Perfect Tense.	3-28	Текущий
47	18 мар		теория	1	Предлоги of, to, with.	3-28	Текущий
48	22 мар		практика	1	Тренировка в употреблении предлогов.	3-28	Текущий
49	25 мар		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
7				3	Путешествия		
50	29 мар		практика	1	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
51	1 апр		практика	1	Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании.	3-28	Текущий
52	5 апр		практика	1	Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
8				3	История Великобритании		
53	8 апр		практика	1	Отработка произношения.	3-28	Текущий
54	12 апр		теория	1	Изучение изменений британского английского на протяжении времён.	3-28	Текущий
55	15 апр		практика	1	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
9				3	Страноведение. Канада		
56	19 апр		практика	1	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий

57	22 апр		практика	1	Работа со страноведческими текстами.	3-28	Текущий
58	26 апр		практика	1	Видеофильмы о стране.	3-28	Текущий
10				3	Страноведение. Америка		
59	29 апр		практика	1	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
60	3 май		практика	1	Работа со страноведческими текстами.	3-28	Текущий
61	6 май		практика	1	Видеофильмы о стране.	3-28	Текущий
11				1	Итоговое занятие		
62	10 май		практика	1	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	3-28	Промежут.
12				2	Зачётные занятия		
63	13 май		практика	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	3-28	Промежут
64	17 май		практика	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	3-28	Промежут

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

2. «Мир вокруг нас» (ч.)

Теория: Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление PastContinuousTense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Приятного аппетита»

Теория: Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление FutureContinuousTense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. «Праздники»

Теория: Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время. Словосложение.

Практика: Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление PresentPerfectTense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5. «Традиции и обычаи»

Теория: Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «atlast», «outside» и др.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление PastPerfectTense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6. «Школа»

Теория: Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление FuturePerfectTense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия»

Теория: Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании»

Теория: Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

Практика: Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада»

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Америка»

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие

Практика: Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия

Практика: Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Оценочные и методические материалы

1. контрольно-тестовые задания;
2. языковые викторины;
3. личная карточка достижений учащегося;
4. зачетные занятия;
5. тематические праздники.

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала по английскому языку осуществляется с помощью языковых викторин, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, тематических праздников, а также личной карточки достижений учащихся.

Контрольно-тестовые задания проводятся в конце изучения каждой темы. Они имеют игровую основу и служат для диагностики сформированности базовых навыков основных видов речевой деятельности. Зачетные занятия и языковые викторины проводятся по триместрам и включают в себя содержание нескольких изученных тем.

Личная карточка достижений учащихся заполняется по результатам зачетных занятий.

Итоговые занятия по окончании учебного года проводятся в форме тематических праздников, театрализованных постановок и позволяют учащимся проявить не только свои языковые, но и творческие способности.

В процессе занятий важно сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка. Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Родители вместе с детьми становятся участниками творческих дел: Тесная взаимосвязь между учащимися, родителями и педагогом способствует эффективному обучению детей и достижению поставленных целей.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в форме тематической беседы, фонетической разминки, игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, языковых викторин.

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год и по окончании 3 года обучения

Материалы входного контроля

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки младших школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- ✓ мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- ✓ состояние артикуляционной моторики и звукового внимания;
- ✓ сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность младших школьников к обучению иностранному языку включает в себя:

- ✓ выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;
- ✓ выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

- ✓ Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.
- ✓ Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».
- ✓ Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.

3. Сформированность базовых навыков по предмету выявляется в ходе беседы с учащимися.

Примерные вопросы: Скажите, пожалуйста, вы уже занимались английским языком раньше? Кто может считать по-английски? Какие английские слова вы знаете?

Методическое обеспечение программы.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по Программе лежат следующие принципы:

- ✓ *Принцип коммуникативной направленности* способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- ✓ *Принцип межкультурной ориентированности* позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- ✓ *Принцип активности* предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- ✓ *Принцип доступности* предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- ✓ *Принцип индивидуализации* заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
- ✓ *Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.* Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются методы обучения:

- ✓ словесный (объяснение, рассказ);
- ✓ практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);

- ✓ игровой (ролевая игра);
- ✓ наглядный (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Список использованной литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.