

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

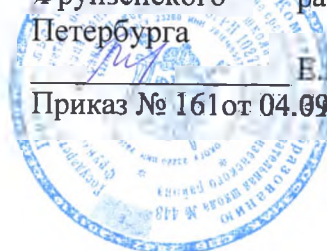
ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

Е.М.Бельтюкова
Приказ № 161 от 04.09.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ)»**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
МВАНЗА ЛАЗАРУС,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Уровень освоения программы – базовый

Программа «Занимательный английский (средний уровень)» (Далее Программа) – имеет социально-педагогическую направленность.

При разработке программы использовались следующие **нормативные документы**:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>

Актуальность программы:

Актуальность Программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с 4 иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации Программы. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Отличительные особенности программы:

При составлении Программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Реализация Программы предусматривает:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ дифференцированность и интегрированность обучения;
- ✓ приоритет практической деятельности;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию от 11 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала; - введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация Программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 3 года и составляет 256 часов.

- ✓ 1 год обучения – 4 часа в неделю, 32 недели, всего 128 часов
- ✓ 2 год обучения – 4 часа в неделю, 36 недель, всего 144 часов.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы составляет 11-17 лет любого пола.

- ✓ 1 год обучения – не более 15 человек;
- ✓ 2 год обучения – не более 15 человек;

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. CD-проигрыватель.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Аудиокассеты, CD, MP3.
10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
11. Грамматические таблицы.
12. Наборы тематических картинок.

13. Географические карты на иностранном языке.

14. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с целью расширения и углубления знаний по иностранному языку. Программа содействует общему речевому развитию обучающихся и преодолению языкового барьера.

Обучение по программе способствует развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации, помогает им выявить свой творческий потенциал.

Цель программы

Цель Программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- ✓ диалоговое общение,
- ✓ самостоятельный поиск новой информации,
- ✓ развитие понятийного критического и проблемного мышления,
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- ✓ Формировать объём лексического и грамматического материала.
- ✓ Формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- ✓ Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ✓ Формировать умение читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и видов.
- ✓ Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- ✓ Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- ✓ Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- ✓ Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- ✓ Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- ✓ Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- ✓ Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- ✓ Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- ✓ Прививать навыки самостоятельной работы.
- ✓ Воспитывать навыки коллективных отношений.
- ✓ Способствовать развитию творческого потенциала.

На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- ✓ Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- ✓ Совершенствовать иноязычное произношение.
- ✓ Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- ✓ Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- ✓ Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- ✓ Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- ✓ Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- ✓ Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- ✓ Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- ✓ Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- ✓ Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- ✓ Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Учебный план
1-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	2	2	0	Контрольно-тестовые задания.
2	Глагол to be. Общие и специальные вопросы	12	4	8	Самостоятельная проверочная работа.
3	Present Continuous Tense	10	2	6	Самостоятельная проверочная работа.
4	The Present Continuous Tense	16	2	14	Самостоятельная проверочная работа.
5	Множественное число имен существительных	12	2	10	Самостоятельная проверочная работа.
6	Грамматическая структура there is/there are	14	2	12	Самостоятельная проверочная работа.
7	Time, Время	18	2	16	Самостоятельная проверочная работа.
8	Прилагательные	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа.
9	Wh-questions how much/how many, and a few/a little	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа.
10	Letter writing	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа.
11	Формы глагола	8	4	4	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика.
12	Указатели времени	10	2	8	Контрольно-тестовые задания. Диагностика
13	Итоговое занятие	2	0	2	Контрольно-тестовые задания.
	ИТОГО:	128	28	100	

2-й год обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение	4	2	2	Контрольно-тестовые задания.

	пройденного материала				
2	Прилагательные местоимения (possessive adjectives), употребление структуры have got (has got).	14	6	8	Самостоятельная проверочная работа.
3	Глагол to be. Общие и специальные вопросы.	12	4	8	Самостоятельная проверочная работа.
4	Употребление the Present Continuous Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа.
5	Употребление the Present Continuous Tense в вопросительных предложениях.	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа.
6	Множественное число имен существительных.	14	2	12	Самостоятельная проверочная работа.
7	Грамматическая структура there is/there are.	16	2	14	Самостоятельная проверочная работа.
8	Время.. Time. On time, In time, Once, At once, Immediately	20	2	18	Самостоятельная проверочная работа.
9	Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Игра "Угадай, кто это".	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа.
10	Wh-questions... how much/ how many... a few/ a little	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа.
11	Letter writing-formal, informal and semi-formal	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика.
12	Формы глагола to be в the Past Simple Tense, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматическая структура there was/there were.	8	4	4	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика.
13	Указатели времени. Повторение. Игра "Где ты был"	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика.
14	Итоговое занятие Выполнение самостоятельной письменной работы.	2	0	2	Контрольно-тестовые задания.

	ИТОГО:	144	34	110	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	31.05.2021	32	128	2 раза в неделю по 2 часа

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ основы грамматики английского языка;
- ✓ речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- ✓ этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- ✓ правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- ✓ достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещения британцев;
- ✓ крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- ✓ делать сообщения, используя изученную тематику;
- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- ✓ вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

обучающиеся будут:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- ✓ распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- ✓ членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- ✓ знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- ✓ представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- ✓ отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ✓ доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- ✓ способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

По окончании второго года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- ✓ традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- ✓ употребление в речи значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- ✓ жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- ✓ вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- ✓ делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- ✓ грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- ✓ работать с интернет - источниками;

Обучающиеся будут:

- ✓ осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- ✓ оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- ✓ преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- ✓ читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- ✓ владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- ✓ опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации Программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся после второго года обучения.

Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год Первый год обучения Группа 3

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- ✓ Формировать объём лексического и грамматического материала.
- ✓ Формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- ✓ Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ✓ Формировать умение читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и видов.
- ✓ Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- ✓ Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- ✓ Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- ✓ Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- ✓ Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- ✓ Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- ✓ Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- ✓ Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- ✓ Прививать навыки самостоятельной работы.
- ✓ Воспитывать навыки коллективных отношений.
- ✓ Способствовать развитию творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- ✓ традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- ✓ употребление в речи значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- ✓ жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- ✓ вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- ✓ делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- ✓ грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- ✓ работать с интернет - источниками;

Обучающиеся будут:

- ✓ осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- ✓ оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- ✓ преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- ✓ читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- ✓ владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1				2	Вводное занятие. Повторение пройденного материала		

1	1 окт		Теория	2	Повторение пройденного материала	3-28	Входной
2				12	Глагол to be. Общие и специальные вопросы		
2	5 окт		теория	2	Глагол To Be (am, is, are) — основа грамматики английского языка.	3-28	Текущий
3	8 окт		теория	2	Формы глагола to be	3-28	Текущий
4	12 окт		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
5	15 окт		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
6	19 окт		практика	2	Письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
7	22 окт		практика	2	Письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
3				10	Present Continuous Tense		
8	26 окт		теория	2	Употребление the Present Continuous Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.	3-28	Текущий
9	29 окт		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
10	2 ноя		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
11	5 ноя		практика	2	Письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
12	9 ноя		практика	2	Письменные задания. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
4				16	The Present Continuous Tense		
13	12 ноя		теория	2	Употребление the Present Continuous Tense в вопросительных предложениях.	3-28	Текущий

14	16 ноя		практика	2	Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала и диалогов по теме.	3-28	Текущий
15	19 ноя		практика	2	Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала и диалогов по теме.	3-28	Текущий
16	23 ноя		практика	2	Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала и диалогов по теме.	3-28	Текущий
17	26 ноя		практика	2	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
18	30 ноя		практика	2	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
19	3 дек		практика	2	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
20	7 дек		практика	2	Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
5				12	Множественное число имен существительных		
21	10 дек		теория	2	Лексика по теме. Значение и употребление	3-28	Текущий
22	14 дек		практика	2	Отработка произношения.	3-28	Текущий
23	17 дек		практика	2	Отработка произношения.	3-28	Текущий
24	21 дек		практика	2	Речевые упражнения. Диалоги.	3-28	Текущий
25	24 дек		практика	2	Речевые упражнения. Диалоги.	3-28	Текущий
26	28 дек		практика	2	Письменные задания.	3-28	Промежут.
6				14	Грамматическая структура thereis/thereare		
27	31 дек		теория	2	Лексика по теме. Usage of there is / there are.	3-28	Текущий

28	11 янв		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
29	14 янв		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
30	18 янв		практика	2	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
31	21 янв		практика	2	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
32	25 янв		практика	2	Диалоги. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
33	28 янв		практика	2	Диалоги. Работа с текстами по теме.	3-28	Текущий
7				18	Time, Время		
34	1 фев		теория	2	On time, In time, Once, At once, Immediately	3-28	Текущий
35	4 фев		практика	2	Отработка произношения новых слов по теме.	3-28	Текущий
36	8 фев		практика	2	Отработка произношения новых слов по теме.	3-28	Текущий
37	11 фев		практика	2	Тренировка в построении и употреблении Time конструкций.	3-28	Текущий
38	15 фев		практика	2	Тренировка в построении и употреблении Time конструкций.	3-28	Текущий
39	18 фев		практика	2	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
40	22 фев		практика	2	Письменные задания, речевые упражнения.	3-28	Текущий
41	25 фев		практика	2	Диалоги по теме.	3-28	Текущий
42	1 мар		практика	2	Диалоги по теме.	3-28	Текущий
8				10	Прилагательные		
43	4 мар		теория	2	Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных	3-28	Текущий
44	8 мар		практика	2	Отработка произношения новых слов.	3-28	Текущий
45	11 мар		практика	2	Тренировка в построении и употреблении конструкций с прилагательными.	3-28	Текущий
46	15 мар		практика	2	Игра "Угадай, кто это".	3-28	Текущий

47	18 мар		практика	2	Диалоги. [Angry, basic, calm, dark, empty, fine, guilty, hard, informal, kind, lucky, nice, perfect, quite, rare, sad, tasty, useful, valuable, warm, young]	3-28	Текущий
9				8	Wh-questions how much/how many, and a few/a little		
48	22 мар		теория	2	Вопросы howmuch/howmany, употребление неопределенных местоимений a few/a little.	3-28	Текущий
49	25 мар		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
50	29 мар		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
51	1 апр		практика	2	Игра Hangman.	3-28	Текущий
10				6	Letter writing		
52	5 апр		теория	2	Types of Letters	3-28	Текущий
53	8 апр		практика	2	Wrting friendly letter. Game“guesswho”.	3-28	Текущий
54	12 апр		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
11				8	Формы глагола		
55	15 апр		теория	2	tobe в the Past Simple Tense, отрицательные и вопросительные предложения.	3-28	Текущий
56	19 апр		теория	2	Грамматическая структура therewas/therewere.	3-28	Текущий
57	22 апр		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
58	26 апр		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
11				10	Указатели времени		
59	29 апр		теория	2	Указатели времени. Tellingtime.	3-28	Текущий
60	3 май		практика	2	Повторение пройденного материала	3-28	Текущий
61	6 май		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий

62	10 май		практика	2	Отработка произношения новой лексики.	3-28	Текущий
63	13 май		практика	2	Игра "Где ты был"	3-28	Текущий
12				2	Итоговое занятие		
64	17 май		практика	2	Выполнение самостоятельной письменной работы	3-28	Промежут.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала

Практика: Притяжательные местоимения (possessive adjectives), употребление структуры have got (has got).

2. Глагол to be. Общие и специальные вопросы

Теория: Глагол To Be (am, is, are) — основа грамматики английского языка.

Практика: Отработка произношения новых слов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

3. Present Continuous Tense

Теория: Употребление the Present Continuous Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.

Практика: Отработка произношения новых слов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

4. The Present Continuous Tense

Теория: Употребление the Present Continuous Tense в вопросительных предложениях.

Практика: Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала и диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5. Множественное число имен существительных

Теория: Лексика по теме. Значение и употребление.

Практика: Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

6. Грамматическая структура there is/there are

Теория: Лексика по теме. Usage of there is / there are.

Практика: Отработка произношения новых слов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

7. Time, Время

Теория: On time, In time, Once, At once, Immediately

Практика: Отработка произношения новых слов по теме. Тренировка в построении и употреблении Time конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме.

8. Прилагательные

Теория: Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных."

Практика: Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с прилагательными. Игра "Угадай, кто это". Диалоги. [Angry, basic, calm, dark, empty, fine, guilty, hard, informal, kind, lucky, nice, perfect, quite, rare, sad, tasty, useful, valuable, warm, young]

9. Wh-questions how much/how many, and a few/a little.

Теория: Вопросы howmuch/howmany, употребление неопределенных местоимений a few/a little.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Игра Hangman.

10. Letter writing

Теория: Types of Letters.

Практика: Writing friendly letter. Game "guesswho". Отработка произношения новых слов.

11. Формы глагола

Теория: to be в the Past Simple Tense, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматическая структура there was/there were.

12. Указатели времени.

Теория: Указатели времени. Telling time. Повторение.

Практика: Повторение. Игра "Где ты был"

13. Итоговое занятие

Практика: Выполнение самостоятельной письменной работы.

Оценочные и методические материалы

1. контрольно-тестовые задания;
2. языковые викторины;
3. личная карточка достижений учащегося;
4. зачетные занятия;
5. тематические праздники.

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала по английскому языку осуществляется с помощью языковых викторин, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, тематических праздников, а также личной карточки достижений учащихся.

Контрольно-тестовые задания проводятся в конце изучения каждой темы. Они имеют игровую основу и служат для диагностики сформированности базовых навыков основных видов речевой деятельности. Зачетные занятия и языковые викторины проводятся по триместрам и включают в себя содержание нескольких изученных тем.

Личная карточка достижений учащихся заполняется по результатам зачетных занятий.

Итоговые занятия по окончании учебного года проводятся в форме тематических праздников, театрализованных постановок и позволяют учащимся проявить не только свои языковые, но и творческие способности.

В процессе занятий важно сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка. Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Родители вместе с детьми становятся участниками творческих дел: Тесная взаимосвязь между учащимися, родителями и педагогом способствует эффективному обучению детей и достижению поставленных целей.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в форме тематической беседы, фонетической разминки, игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, языковых викторин.

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год и по окончании 2 года обучения

Формы демонстрации результативности программы

- ✓ письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- ✓ устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- ✓ грамматические и лексические тесты;
- ✓ контрольное чтение;
- ✓ индивидуальные устные опросы;
- ✓ аудирование с последующим выполнением заданий;
- ✓ выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- ✓ участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объем знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Методическое обеспечение программы.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по Программе лежат следующие принципы:

- ✓ *Принцип коммуникативной направленности* способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- ✓ *Принцип межкультурной ориентированности* позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- ✓ *Принцип активности* предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- ✓ *Принцип доступности* предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- ✓ *Принцип индивидуализации* заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
- ✓ *Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.* Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются методы обучения:

- ✓ словесный (объяснение, рассказ);
- ✓ практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- ✓ игровой (ролевая игра);
- ✓ наглядный (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Список использованной литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.

9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.