

## **Урок 1. Вводный. Семья. (Грамматика – притяжательный падеж)**

### **Технологическая карта урока английского языка в 5 классе**

Урок по английскому языку в 5в классе

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по УМК Комаровой Ю.А. «Английский язык»

Составила: учитель английского языка Литовченко М.Б.

Предмет: английский язык

Тема урока: "The Family".

Тип урока: Урок комбинированный.

Цели: Систематизировать полученные ранее знания. Изучение нового материала.

**Цель урока:** повторение и обобщение лексико-грамматического материала, развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Изучение нового лексико-грамматического материала по теме “My Family”.

**Задачи урока:**

**Практические:** к концу урока учащиеся должны:

1. Употреблять введённую лексику по теме “My Family”
2. Знать особенности употребления притяжательного падежа существительных Possessive Case.
3. Уметь задавать вопросы по теме и отвечать на них.

### Общеобразовательные:

1. Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи.
2. Развитие филологического кругозора
3. Развитие умений работать в коллективе, в паре.

### Развивающие:

1. Развитие языковой догадки
2. Развитие памяти, мышления, внимания, речевой деятельности.

### Воспитательные:

1. Воспитание дисциплинированности
2. Воспитание чувства уважения к собеседнику
3. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к старшему поколению

### Формируемые УУД:

- 1) **регулятивные:** определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты;
- 2) **познавательные:** самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде кластера.
- 3) **коммуникативные:** организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

### Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
1. Орг. момент	личностные и	Приветствие учителя.	Обучающиеся приветствуют учителя.	

<p><b>1 мин.</b></p> <p><b>Цель</b> установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.</p>	<p>познавательные УУД</p>	<p>Good afternoon, boys and girls! I am glad to see you!</p> <p>How are you today?</p> <p>Who is absent?</p> <p>Fine!</p> <p>Учитель объявляет план работы.</p> <p>At our lesson we will revise grammar and lexical material that we have learnt.</p>	<p>Good afternoon! We are glad to see you!</p> <p>Fine, Thanks.</p> <p>Nobody.</p>	
<p><b>2. Речевая зарядка.</b></p> <p><b>3 мин</b></p>		<p>Now, we're going to start! I've got several questions for you.</p> <p>What date is it today?</p> <p>Right.</p> <p>And what day is it today?</p> <p>Right you are.</p> <p>Say me, please, what is your timetable for today?</p> <p>But what is your favourite subject?</p>	<p>Today is the...</p> <p>Today is Monday.</p> <p>Today we have Math, Art, English, Russian and History.</p> <p>My favourite subject is...</p> <p>My favourite subjects are...</p>	
<p><b>2. Введение в тему через диалог</b></p> <p><b>7 мин.</b></p> <p><b>Цель:</b> контроль знания лексических единиц по изученным темам, умение</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>регулятивные УУД</p> <p>личностные УУД</p>	<p>I would like to talk a little about you.</p> <p>Учитель задает вопросы и через диалог подводит к формулированию учащимися темы урока.</p> <p>What is the world around us? How do</p>		

определить тему урока.		<p>think? Try to reason.</p> <p>For you...</p> <p>For everybody...</p>		
<p><b>3.Фонетическая зарядка.</b></p> <p><b>7 мин.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух.</p>		<p>You can see combination of letters t and h. Together they produce two sounds /θ/ and /ð/</p> <p>Try to pronounce it.</p> <p>Good, but let's pronounce it in the sentences.</p> <p>This is the father good and kind,</p> <p>This is the mother with a gentle smile</p> <p>This is brother grown so tall,</p> <p>This is sister with a doll,</p> <p>This is baby still to grow,</p> <p>That is the family standing in a row.</p> <p>Class, try to find words with combination th.</p> <p>Учитель подчеркивает буквосочетания th. You're right!</p> <p>And now I'm going to remove several words, but try to remember them and pronounce while reading this text once more.</p> <p>Учитель стирает слова father, mother, brother, sister, baby, family,</p>	<p>/θ/ and /ð/, /θ/ and /ð/, /θ/ and /ð/</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем по строчке</p> <p>This is the father good and kind,</p> <p>This is the mother with a gentle smile</p> <p>This is brother grown so tall,</p> <p>This is sister with a doll,</p> <p>This is baby still to grow,</p> <p>This is the family standing in a row.</p> <p>This, the, mother, father, brother, with, that</p> <p>This is the father good and kind,</p> <p>This is the mother with a gentle smile</p> <p>This is brother grown so tall,</p> <p>This is sister with a doll,</p> <p>This is baby still to grow,</p> <p>This is the family standing in a row.</p>	

		<p>this  is good and kind,  is with a gentle smile  is grown so tall,  is with a doll,  is still to grow,  is standing in a row.</p> <p>Good job, class!</p>		
4. Актуализация знаний.		<p>The theme of our lesson today is My family. We are going to learn words associated with family, descriptions and abilities of members of the family. Do you want to tell about your families?</p> <p>And in the end of our lesson you will be able to tell about your own family.</p>	<p>Father, mother, brother, sister, baby, family</p> <p>Yes, these words are about family.</p>	
	Познавательные УУД	<p>Выполнение заданий, ответы на вопросы на стр. 5-6 учебника.</p> <p>В процессе выполнения задания идет параллельное объяснение особенностей употребления притяжательного падежа существительных.</p> <p>This is Kate's father/mother/brother...</p> <p>Who is Kate's grandfather?...</p>		

		<p><b>II. Притяжательный падеж/ The Possessive Case</b></p> <p>Существительное в ед. ч. + 's</p> <p>Существительное во мн. ч. + '</p> <p>отвечает на вопрос whose? чей? и определяет принадлежность предмета</p> <p>the boy's toy — игрушка мальчика Kate's doll — кукла Кати children's room — детская комната the boys' toys — игрушки мальчиков</p>		
<p><b>5. Закрепление пройденного лексического и грамматического материала.</b></p> <p><b>10 мин.</b></p> <p><b>Цель:</b> контроль знаний пройденного грамматического материала</p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>Let's try to make the possessive case for the next words:</p> <p>Singular: The student, my baby, a man, child</p> <p>Plural: the students, my babies, men, children</p> <p>Вы заметили, что притяжательный падеж удобнее переводить с конца.</p> <p>Прослушиваем диалог на стр. 6 учебника.</p>	<p>The student's name, my baby's name, a man's , a child's</p> <p>The students' names, my babies' names, men's names, children's toys</p> <p>Учащиеся задают вопросы о семье Мэнди и отвечают на них.</p> <p>Затем читаем диалог в парах по ролям.</p>	

			Выполнение задания на стр. 4 рабочей тетради.	
<p><b>6. Запись д/з комментариями</b></p> <p><b>1 мин.</b></p> <p><b>7. Подведение итогов. Рефлексия.</b></p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>регулятивные УУД</p> <p>познавательные, личностные и коммуникативные УУД</p>	<p>Объясняет д\з и предлагает способы его выполнения</p> <p>Write down your homework.</p> <p>Стр.6 слова в рамке записать в словарь с транскрипцией и выучить.</p> <p>Написать 5 вопросов и 5 ответов на них о семье.</p> <p>For example, Have you got a brother or a sister? Yes, I have a sister.</p> <p>What is your grandmother's name? My grandmother's name is Valentina Petrovna.</p> <p>Учитель подводит итоги урока:</p> <p>What did we talk about this lesson?</p> <p>What did you like best?</p> <p>What task was the most difficult?</p> <p>Учитель благодарит обучающихся</p>	<p>Обучающиеся записывают д.з.</p> <p>Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке.</p> <p>Обучающиеся прощаются с учителем.</p> <p>Good bye!</p>	

		за работу и прощается с ними.		
--	--	-------------------------------	--	--