МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района

Санкт- Петербурга

Подписан: Елена Михайловна Бельтюкова
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Елена Михайловна Бельтюкова, E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.13 19:10:44+03'00'

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №__17_от 27.05.2023 г.

Приказ №___130_____от __26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2.Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программ.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственным образовательным стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Учебный план ГБОУ СОШ №448 на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется с использованием **учебно-методического комплекта:**

- Программа по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:«Просвещение» 2017

3. Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

Программа по русскому языку в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год.

5. Содержание учебного предмета, курса

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Сжатое изложение.

Контрольная работа (далее *К.Р.).*

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольная работа

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное

предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).
Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.
Сложноподчиненные предложения
Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
Р.Р. Редактирование текста. Сочинение –рассуждение на на основе понимания содержания цитаты из теста Подробный пересказ текста.
К Р. Контрольная работа
Основные группы сложноподчинённых предложений
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.
Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста.
К. Р. Контрольная работа. Контрольное тестирование.
Бессоюзные сложные предложения
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.
Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине.
К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».
Сложные предложения с различными видами связи
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.
Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.
К.Р. Контрольная работа.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)
Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
К.Р. Итоговое тестирование.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания**:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
   - владение разными видами чтения;
   - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
   - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
   - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
   - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

   * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

   * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

   - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
   - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
   - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
   - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

   применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых основ лингвистики;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Ученик научится:	***Ученик имеет возможность научиться:***
По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения; **По лексике:** разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов; **По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения** Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём; **По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём; **По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; **По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов; **По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;	*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию* *• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.* *• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* *• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;* *• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* *• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* *• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* *• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* *• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* *• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического*

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.	*значения слова;* *• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* *• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

*7.**Система оценки планируемых результатов***

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Критерии оценивания

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Контрольный словарный диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. **Оценка сочинений и изложений**

Оценка	**Основные критерии**	
	Содержание и речь	**Грамотность**
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

2023/24 учебный год
Предмет русский язык
Класс: 9 А
Учитель Малюгина Татьяна Евгеньевна
Количество часов всего: 102, в неделю 3
Плановых контрольных работ: 5 ,тестов: 2; сочинений 3 ; изложений 4 ;
Планирование составлено на основе: Программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.
Программа реализуется с использованием **учебно-методического комплекта:**
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:«Просвещение» 2017

Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер.

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них уроков развития речи	Контрольных работ		
				изложений	сочинений	Тематических (контрольных) работ
1	Введение	1				
2	Повторение изученного в 5-8 классах	14	3	1		1
3	Сложное предложение. Культура речи	8	3		1	1
4	Сложносочинённые предложения	10				1
5	Сложноподчинённые предложения	7	2		1	
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	25	4	1	1	2
7	Бессоюзные сложные предложения	12	1	1		1
8	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	1		1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14				
	Итого	**102**	**14**	**4**	**3**	**7**

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты			Используемые ЭОР	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Международное значение русского языка.	Урок обшеме-тодической направленности 1 час	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/	Текущий
2 3	Устная и письменная речь	Урок обшеме-тодической направленности 2 часа	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	*Коммуникативные* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив-ной помощи учителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/	Текущий

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
4	Монолог. Диалог	Урок обшеме-тодическо й направлен ности 1 час	Научиться составлять монологи и диалог	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	https://re sh.edu.r u/subject /lesson/2 245/start /	Текущи й
5	Р.р.Стили речи.	*Р.Р.* Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		Текущи й
6	Р/р Способы сжатия текста	Урок обшеме-тодическо й направлен ности	Научиться использовать различные способы сжатия текста	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	https://re sh.edu.r u/subject /lesson/2 241/start /	Текущи й

		1 час		*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
7	Р/р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивции к диагностической деятельности		Изложение
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	Урок общеме-тодической направленности 2 часа	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционаnьного опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистич. задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/	Текущий
10 11	Предложения с	Урок общеме-	Научиться применять правила	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мо-	https://resh.edu.r	Текущий

	обособленными членами	тодической направленности 2 час	обособления в простом предложении	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	u/subject/lesson/2614/start/	
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок обшеметодической направленности 2 час	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	*Коммуникативные*: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/	Текущий

14	Контрольная работа	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		Контроль-ная работа
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии 1 час	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя		Текущий
16	Понятие о сложном предложении	Урок обшеме-тодичес-кой направленности 1 час	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/	Текущий

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения			
17	Союзные и бессоюзные предложения	Урок «открьггия» нового знания 1 час	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	*Коммуникативные;* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/	Текущий
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок общеметодической направленности 1 час	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/	Текущий
19	Контрольная работа	Урок развивающего	Научиться проектировать и реализовывать	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации		Контроль-ная работа

		контроля 1 час	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности			
20	Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	Урок обшеме-тодичес-кой направленности 1 час	Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		Текущий	
21	Р/р Сочинение –рассуждение	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться использовать алго- ритм написания сочинения-рассуждения	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		Сочинение	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
22	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		Текущий
23	Интонация сложного предложения	Урок общеметодической направленности 1 час	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		Текущий
24	Понятие о	Урок	Научиться	*Коммуникативные:* формировать	Формирование	https://re	Текущи

	сложносочиненном предложении	открытия нового знания 1 час	применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	sh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	й
25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок открытия нового знания 1 час	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Текущий
26	Сложносочинен	Урок	Научиться	*Коммуникативные:* формировать	Формирование	https://resh.	Текущи

	ные предложения с соедини-тельными союзами	рефлексии 1 час	применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при вы-полнении комп-лексного анализа текста	навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	устойчивой мотивации к самодиагностике	edu.ru/subject/lesson/2236/start/	й
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив-ной помощи учителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/	Текущий
28	Сложносочиненные	Урок рефлексии	Научиться применять	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать	Формирование навыков самоанализа	https://resh.edu.ru/s	Текущий

	предложения с противительными союзами	1 час	алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	и самоконтроля	ubject/lesson/2234/start/	
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Текущий
30	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии 1 час	Научиться производить синтаксический и	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивациик	https://resh.edu.ru/subject/l	Текущий

	сложносочиненного предложения		пунктуационный разбор предложений	*Регулятиеные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	esson/2233/start/	
31	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	Урок рефлексии 1 час	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		Текущий
32	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и колл тивному исследованию предложений		Контрольная работа

				предложения			
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии 1 час	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		Текущий
34	Понятие о сложно-подчиненном предложении	Урок общеметодической направленности 1 час	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/	Текущий

35	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок рефлексии 2 часа	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения		Текущий
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении						
37 38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии 2 часа	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		Текущий
39	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	Урок обшеметодической направленности 1 час	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его		Текущий

				отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	редактирование		
40	Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	Урок развивающего контро-ля 1 час	Научиться использовать алго- ритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по написанию сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		Сочинение
41 42	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчи-ненные предложения с придаточными определи-тельными	Урок общеметодической направленности 2 часа	Научиться на-ходить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/	Текущий
43,	Р/р Сжатое	Урок	Научиться	Коммуникативные: добывать	Формирование		Изло

44	изложение	развивающ его контроля 2 часа	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	устойчивой мотивации к диагностической деятельности		жение
45 46 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок общеметодической направленности 3 часа	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской,аналитической деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/	Текущий
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Урок общеметодической направленности 1 час	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственн	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/	Текущий

			ыми	научения *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок общемето-дической направленности 3 часа	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алго-ритма выполнения задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/	Текущий	
50 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/		
52 53 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок общемето-дической направленности 3 часа	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/	Текущий	

				исследовательской деятельности				
55 56 57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Урок общемето-дической направленности 3 часа	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		Текущий	
58	Контрольная работа	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		Контрольная работа	
59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Урок общемето-дической направ-лености 1 час	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма вышолнения задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/	Текущий	

				как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения			
60	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/	Текущий
61	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Урок рефлексии 1 час	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		Текущий
62	Контрольное тестирование по теме	Урок развивающего	Научиться проектировать индиви- дуальный	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к		Тест

	«Сложно-подчиненное предложение»	контро-ля 1 час	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тести-рования	изучению и закреплению нового, самодиагностике			
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии 1 час	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму		Теку щий	
64	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	Урок обшеме-тодичес-кой направлен ности 1 час	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		Теку щий	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
65	Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	Урок развивающего контро-ля 1 час	Научиться использовать алго- ритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		Сочи нение
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания 1 час	Научиться определять бессо-юзные сложные предложенияпо их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюз-ного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Теку щий
67	Интонация в бессоюзном	Урок обшеме-	Научиться определять	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивого		Теку щий

	сложном предложении	тодичес-кой направлен ности 1 час	интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей			
68 69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Урок обшеме-тодичес-кой направлен ности 2 часа	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2610/st art/	Теку щий	
70 71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения,	Урок открытия нового знания 2 часа	Научиться при-менять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	https://re sh.edu.ru /subject/l esson/22 23/start/	Теку щий	

	дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		предложении	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	на основе алгоритма решения задачи			
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок открытия нового знания 2 часа	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	*Коммуникативные:* управлять своими действиями и действием партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/	Текущий	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритмы проведения пункгуационно-го и синтаксического разбора	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/	Текущий	

				и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста				
75	Р/р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		Изложение	
76	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок развивающего контро-ля 1 час	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		Тест	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии 1 час	Научиться способам самодиаг-ностики и самокоррекцни результатов	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму,		Текущий	

			изучения темы	совместных решений. *Регулятивкые:* осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	индивидуальному плану			
78 79 80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Урок открытия нового знания 3 часа	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивкые:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Позкаеательные:* объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/	Текущий	
81 82	Знаки пре-пинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок обшеме-тодичес-кой направлен ности 2 часа	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/	Текущий	

			видами связи	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
83	Р/р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		Изложение
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок рефлексии 1 час	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/	Текущий

				решения лингвистической задачи			
85	Публичная речь	Урок обшеме-тодичес-кой направлен ности 1 час	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выпол-нения задачи		Теку щий
86	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Урок рефлексии 1 час	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мо-тивации к са-мостоятельной и групповой диагностической деятельности		Теку щий
87	Контрольная работа	Урок развивающ е-го контро-ля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений		Контр ольна я работ а

				исследования структуры предложения			
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии 1 час	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		Текущий
89	Фонетика и графика	Урок рефлексии 1 час	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		Текущий
90, 91	Лексикология (лексика), фразеология	Урок рефлексии 2 часа	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		Текущий

			изученных темах	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
92	Морфемика	Урок рефлексии 1 час	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справоч-ного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		Теку щий
93	Словообразован ие	Урок рефлексии 1 час	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		Теку щий

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения			
94 95	Морфология	Урок рефлексии 2 часа	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе *Регулятивные:* проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		Текущий
96 97	Синтаксис	Урок рефлексии 2 часа	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/	Текущий
98 99	Орфография. Пунктуация	Урок рефлексии 2 часа	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	*Коммуникативные:* формировать навыки ра- боты в группе). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/	Текущий

			проблемных зон в изученных темах	виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
100	Р/р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля 1 час	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		Изложение
101 102	Повторение . Подготовка к ОГЭ	Урок рефлексии 3 часа	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Текущий