МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района

Санкт- Петербурга

Подписан: Елена Михайловна Бельтюкова
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Елена Михайловна Бельтюкова, E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.13 19:11:51+03'00'

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №__17_от 27.05.2023 г.

Приказ №___130_____от __26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9а класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020.

4. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2023-24 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники:

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 95с.: ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-070434-2.

Цели и задачи курса

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РоссийскойФедерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовойдеятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека игражданина

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правовогогосударства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка вобществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения обществознания

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результатыизучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметныерезультаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности;
5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делатьвыводы;
6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач;
7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение;
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своихчувств,
9) мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее —ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РоссийскойФедерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей егосреды;
4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемсямире;

5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальныхотношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности, обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные соци- альные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям ипроцессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

2. Российское государство

Выпускник научится:
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
Выпускник получит возможность научиться:
-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

3. Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**;**
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
Выпускник получит возможность научиться:
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете
о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

4. Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
Выпускник получит возможность научиться:
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

ГлаваI. Политическая жизнь общества. (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политические режимы. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство. Разделение властей

Глава II. Российское государство. (9 ч)

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Глава III. Культурно-информационная среда общественной жизни. (7 ч)

Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование и его значимость в условиях современного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

ГлаваIV. Человек в меняющемся обществе.(9 ч)

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:

- *О.А. Котова, Т.Е. Лискова*. 9 класс. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. *М., «Просвещение»,2019г.*

Литература для учителя:

1. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Методическое пособие для учителя к учебнику О.А.Котовой и др. «Обществознание.9 класс». М., «Просвещение», 2020 год.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Экспресс – диагностика.9 класс. М., «Национальное образование», 2012
3. Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru
5. Сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fom.ru

Тематическое планирование

№п/п	Распределение учебного курса	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политическая жизнь общества	8
3	Российское государство	9
4	Культурно-информационная среда общественной жизни	7
5	Человек в меняющемся обществе	6
6	Повторение	3

Поурочно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Планируемые	результаты	Виды и формы контроля
			Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	
1		Введение			Устный опрос
2		Политика и власть	Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным политическим явлениям, процессам;	Устный опрос Письменный контроль

3		Государство, его сущность.	Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие	Называть признаки и функции государства; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации функций государства; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни	Устный опрос Письменный контроль
4		Форма государства	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности	Называть форму государства и её элементы, демократические ценности; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) формы государства; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) формы правления, формы государственного (территориального) устройства.	Тестирование
5		Политические режимы.	Политический режим. Демократия, демократические ценности	Называть политические режимы; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа

				личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни;	
6		Участие граждан в политической жизни	Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум	Называть формы политического участия граждан; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политического участия граждан; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) формы политического участия граждан; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной значимости	Устный опрос Письменный контроль

				политического участия граждан; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информациюв модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	
7		Политические партии и движения.	Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации	Называть признаки и функции политических партий; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации функций политических партий; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) политические партии;	Устный опрос Тестирование
8		Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество и правовое государство, их признаки	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни; осуществлять смысловое чтение текстов по заданной теме, составлять на их	Устный опрос

				основе план, преобразовывать текстовую	
9		Политическая жизнь общества.	Обобщение и систематизация знаний по теме 1. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, политического участия граждан; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства,	Контрольная работа

				политические режимы, общественно-политические организации; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства;	
10		Конституция РФ. Основы конституционного строя.	Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Государственные символы Российской Федерации. Россия — демократическое Федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство	Называть признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской; государственные символы Российской Федерации;	Устный опрос
11		Федеративное устройство РФ.	Федерация, субъекты федерации	Называть принципы федеративного устройства Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации;	Устный опрос Письменный контроль
12		Гражданство РФ.	Гражданин, принципы гражданства РФ, основания приобретения гражданства	осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов); составлять на их основе план, находить информацию (текстовую, знаково-символическую,	Устный опрос Письменный контроль

				аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	
13		Президент РФ.	Президент Российской Федерации; функции и полномочия Президента	Называть полномочия Президента Российской Федерации, требования к кандидату на должность Президента	Устный опрос Тестирование
14		Федеральное Собрание РФ.	Федеральное Собрание РФ, порядок его формирования	Называть полномочия Федерального Собрания Российской Федерации, адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Устный опрос
15		Правительство РФ.		Называть полномочия Правительства Российской Федерации;анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с	Устный опрос Письменный контроль

				собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	
16		Судебная система РФ	Структура судебной системы РФ, кто может стать судьей	Называть полномочия судебных органов государственной власти в Российской Федерации;	Устный опрос Письменный контроль
17		Местное самоуправление.	Виды муниципальных образований в РФ, формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Устный опрос Письменный контроль
18		Российское государство	Обобщение и систематизация знаний по теме 2. Выявление уровня сформированности основных видов	Называть признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской	Контрольная работа

			учебной деятельности	Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных,	
19		Культура, ее многообразие и основные формы.	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная субкультура. Искусство, его роль в жизни человека и общества. Виды искусств	Называть виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных молодёжных субкультур, взаимного влияния культур; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) произведения искусства; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) формы культуры; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе влияния культуры на	Устный опрос Письменный контроль

				формирование личности; роли искусства в жизни человека и общества; для осмысления личного социального опыта;	
20		Наука в жизни современного общества.	Наука. Естественные и Социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) отрасли науки; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) естественные, точные и социально-гуманитарные науки; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе науки и других социальных институтов; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли науки в жизни человека и общества;	Устный опрос Письменный контроль
21		Образование и его значимость в условиях современного	Образование. Личностная и общественная значимость	Называть способы получения общего, профессионального и дополнительного	Тестирование

		общества.	образования в информационном обществе. Система образования Российской Федерации	образования в Российской Федерации; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов системы образования и других социальных институтов; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;	
22		Роль религии в жизни общества.	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Называть мировые религии; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) религии; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе религии и других	Устный опрос Письменный контроль

				социальных институтов;	
23		Искусство как элемент духовной культуры общества	Виды и функции искусства	находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Устный опрос Письменный контроль
24		Информация и способы ее распространения.	Роль информациии информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли информации и информационных технологий в современном мире; для осмысления личного социального опыта; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе	Практическая работа

			Интернете	план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	
25		Культурно-информационная среда общественной жизни	Итоговое повторение по разделу II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной	– Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)	Тестирование
26		Глобализация и ее противоречия.	Информационное общество. Глобализация: причины и проявления в разных сферах жизни общества. Последствия глобализации	Называть признаки информационного общества, причины и последствия глобализации; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений и противоречий глобализации; с опорой на обществоведческие	Устный опрос Письменный контроль

				знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;	
27		Войны и вооруженные конфликты.	Виды вооруженных конфликтов, цели международного гуманитарного права, международные организации	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Устный опрос Практическая работа
28		Можно ли предвидеть будущее	Общество будущего и его проблемы. Человек и техника. Будущее создаётся молодыми	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных достижений науки и техники; устанавливать взаимосвязи	Устный опрос

				изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие человека и техники;	
29		Мир современных профессий.	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Мода	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных профессий; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли непрерывного образования в жизни человека и общества; для осмысления личного социального опыта приисполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности	Устный опрос Практическая работа
30		Образ жизни и здоровье.	Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Социальная и личная значимостьздорового образа жизни	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и	Устный опрос

				алкоголизма для человека и общества; для осмысления личного социального опыта	
31		Человек в меняющемся обществе	Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений и противоречий глобализации; достижений современной науки и техники; современных профессий; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности;	Устный опрос
32		Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознания 9 класс.	Итоговое повторение	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; классифицировать по разным признакам(в том числе устанавливать существенный признак классификации) изученные социальные объекты и процессы; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные социальные объекты, проявления социальных процессов;	Контрольная работа
33-34		Повторение			