МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района

Санкт- Петербурга

Подписан: Елена Михайловна Бельтюкова
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Елена Михайловна Бельтюкова, E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.09.30 10:25:34+03'00'

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №17 от 26.05.2023

Приказ № 130 от 26.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9а класса

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- **Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ**
- **Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)**

Цель изучения географии 9 класса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить с разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи изучения географии 9 класса:

- способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
- развить у школьников словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

География России (8-9 кл.) учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально- экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

Главная цель изучения географии в 9 классе – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №448. География России в основной школе изучается в 8 и 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено изучение регионов России. Общее число учебных часов за 9-й класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Специфика предмета:

- Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.
- Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. *Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения*, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.
- Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.
- Особенность проведения практических работ в 9 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.
- Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.
- На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических работ** в курсе 9 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана, характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Содержание курса « География. 9 класс»

Тема 1. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ВПК

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Тема 2.Европейская Россия

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические

аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Азиатская Россия

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 4. Россия в современном мире – заключение

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому
и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) **гражданского воспитания**: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности

решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания**: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами обучения являются*:*

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами *обучения* являются*:*

Обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Виды и формы промежуточного контроля:

- Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.
- Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: тесты в тетради-экзаменатор, выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских

работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Нормы оценивания по географии:

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе

наблюдений.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Хозяйство России	27	3	8
2	Европейская Россия	24	6	6
3	Азиатская Россия	14	3	3
3	Россия в мире	1		
4	Обобщение	2		
	Итого:	68	12	17

Предмет география
Класс 9
Учитель Казанцева С.В.
Количество часов всего: 2, в неделю 68
Плановых проверочных работ 17, практических работ. 12.

УМК **учебно-методический комплект линии «Полярная звезда».**
Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В.Липкина Е.К. и др.География. 9 кл. Учебник- М.: «Просвещение», 2019 (Полярная звезда)
Карты и атласы:
Атлас. 8-9 класс (Полярная звезда), М.: «Просвещение», 2019 г.
Настенные тематические карты по географии России
Мультимедиа-поддержка предмета: Мультимедийное приложение к учебнику «География. 9 класс» -М. Просвещение, 2019 г., электронный оптический диск.
Цифровые образовательные ресурсы.
Средства обучения: *Печатные пособия*: тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки, фотографии. *Технические средства*: компьютер, экран проекционный, телевизор, мультимедийный проектор. *Натуральные объекты*: глобусы, модели, коллекции, муляжи.

Поурочно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во Час.	Элементы содержания	Планируемые результаты			п/р	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Хозяйства России	**25ч**							
1	Развитие хозяйства.	1	1.сектора экономики 2.межотраслевые комплексы 3.циклы Н.Д.Кондратьева	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Фронтальный опрос, работа с географическими картами России	
	Особенности экономики России	1	1.технологические циклы, 2.ВВП	формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;			

2	ТЭК Угольная промышленность	1	1.ТЭБ: приход, расход 2.виды топлива 3. угольные бассейны 4. способы добычи угля	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Работа с контурной картой . Нанесение на карту угольных и нефтегазоносных бассейнов и основных **грузопотоков потоков** нефти и газа	Устный опрос, работа с географическими картами России	
3	Нефтяная промышленность	1	1.названия районов нефтедобычи 2.способы транспортировки 3.способы добычи топлива 4. Основные нефтепроводы России. 5. Перспективы развития	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; . Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
4	Газовая промышленность	1	1.газовые месторождения 2.себестоимость добычи	умения давать географически		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Составление характеристики одного из угольных(нефтегазовых) бассейнов по картам и статистически	Устный опрос, работа с географическими картами России	

			3.способы добычи и транспортировки 4. Основные газопроводы России 5. Перспективы развития	е характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)		и формирование личностного смысла учения;	м материалам		
5	Обобщение «Топливная промышленность России»	1						Итоговое тестирование	
6	Электроэнергетика.	2	1.электроэнергетика. 2.типы электростанций ТЭК, ТЭС, ГЭС, АЭС,ГеоТЭС	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
7	Металлургический комплекс. Состав и значение.	1	1.классификация конструкционных материалов, значение 2. факторы размещения (материалоёмкость, металлоёмкость, трудоёмкость, концентрация.комбинирование, экологический фактор)	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
8	Чёрная металлургия.	2	1.доменное и бездоменное производство.	умения давать географические	выявлять проблемы и пути их решения .	осознание ценности географическо		Устный опрос, работа с	

			2.комбинат 3.география чёрной металлургии	характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	го знания как важнейшего компонента научной картины мира;		географическими картами России	
9	Цветная металлургия.	1	1.группы цветных металлов, 2.подотрасли цветной металлургии. 3.факторы размещения цветной металлургии. 4. география цвет. Металл	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
10	Машиностроительный комплекс. Состав, значение. Особенности размещения.	1	1.отраслевой состав 2. виды специализации в машиностроении 3.факторы размещения машиностроительного комплекса, 4.география российского машиностроения	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
11	Оборонно – промышленный	1	1. состав ОПК. 2.военно-стратегический	умения давать географические	создание собственной информации и её	развитие самостоятельности и личной	Тестовый контроль по материалам	Устный опрос, работа с	

	комплекс.		фактор, 3. производство ядерного оружия, 4.основные центры ОПК России	характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	представление в соответствии с учебными задачами; 15. работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	ЕГЭ	географическими картами России	
12	Химическая промышленность.	1	1. химическая пром. 2.химизация, 3.отраслевой состав химической промышленности , 4.факторы размещения отраслей	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
13	Лесопромышленный комплекс.	1	1.виды лесов 2.отраслевой состав лесной промышленности, 3.факторы размещения лесной промышленности, 4.лесопромышленные комплексы.	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		Устный опрос, работа с географическими картами России	

					выступления;				
14	Обобщение по теме «Промышленность»	1	повторение терминов и понятий темы «Промышленность России»»					1. Устный контроль, 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт	
15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	1.3 звена АПК, Сельское хозяйство нового материала 2.сельское хозяйство 3. сельскохозяйственные угодья 4.растениеводство (отраслевой состав), 5. характеристики зерновых и технических культур и	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	выявлять проблемы и пути их решения .Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
16	Сельское хозяйство.животноводства.	1	2.животнотноводство (отраслевой состав) 3.характеристики зерновых и животноводства. 4. Рыбная промышленность	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		Устный опрос, работа с географическими картами России	

						смысла учения;			
17	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	1. отрасли пищевой промышленности, 2.отрасли лёгкой промышленности, 3.отрасли текстильной промышленности, 4. центры лёгкой промышленности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
18	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1	повторение терминов и понятий темы «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»»	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		1. Устный контроль, 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт	
19	Транспортная инфраструктура.	3	1.отрасли производственной инфраструктуры, 2. Состав и значение. транспорта. 3. Ж/д транспорт, авиационный транспорт и	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		Устный опрос, работа с географическими картами России	

			водный транспорт. 4. Достоинства и недостатки. 5. грузооборот/пассажирооборот.						
20	Социальной инфраструктуры.	1	1.Сфера услуг 2.рекреационное хозяйство,	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками .Систематизировать информацию.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
21	Информационная структура	1	1.Информация и связь в современном мире. 2. Формирование информационного пространства 3. Информационные услуги	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
22	Обобщение	1		умения давать				Устный	

	«Инфраструктура»			географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)				опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
	Природно-хозяйственные регионы	24ч							
23	Пространство Центральной России	1	1.Состав региона (названия субъектов и административные центры) 2.Особенности природы. 3.ГП района 3.Состав Центральной России.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, работа с географическими картами России	
24	Центральная Россия. Освоение территории население	1	1. освоение территории 2. Население 3.демографическая ситуация в регионе, 4.художественные промыслы,	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими	

					поставленной задачей; -объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	учения;		картами России.	
25	Центральная Россия. Хозяйство	2	1.отрасли специализации Центральной России, 2.инфраструктурный комплекс ЦР	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
26	Москва-столица России	1	1. История 2. Население 3. Крупные предприятия	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
27	Пространст	1	1.Состав региона.	давать оценку	объяснять	освоение		Устный	

	во Северо-Запада.		2.Особенности природы. 3.Культурно-исторические и туристические центры 4.Географическое положение и природа.	ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	влияние природного фактора на развитие общества;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		опрос, работа с географическими картами России	
28	Северо-Запад. «окно в Европу»	1	1.Новгород 2..Санкт-Петербург,	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
29	Северо-Запада. Хозяйство	1	1.отрасли специализации Северо–Запада, 2. полуанклав–Калининградская область	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	

30	Санкт-Петербург-культурная столица России	1	4. История 5. Население 6. Крупные предприятия	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
31	Пространство Европейского Севера.	1	1.Состав региона. 2.Особенности природы. 3.Культурно-исторические и туристические центры 4.Географическое положение и природа.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, работа с географическими картами России	
32	Европейский Север . Освоение территории население	1	1. история освоения территории 2. Население 3.демографическая ситуация в регионе, 4.художественные	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе		Устный опрос, работа с географическими картами России	

			промыслы.		поставленной задачей; -объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	учения;			
33	Хозяйство и проблемы Европейского Севера.	1	1.отрасли специализации Европейского Севера 2. Крупные предприятия 3. Проблемы	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
34	Европейский Юг. Пространство Европейского Севера.	1	1.состав региона 2.особенности природы 3. рекреационные ресурсы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, работа с географическими картами России	

35	Население Европейского Юга.	1	история заселения региона, коренные народы, современное население, депортация.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности		Устный опрос, работа с географическими картами России	
36	Европейский Юг. Освоение территории хозяйство	1	1. специализация отраслей хозяйства 2.курортно-рекреационное хозяйство 3.Освоение территории 4. Перспективы развития.	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
37	Пространство Поволжья.	1	1.особенности г/п(названия региона, субъекты, административные центры),	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов		Устный опрос, индивидуальные письменные задания,	

			2.экологические проблемы и рекреационные ресурсы региона	деятельности населения;		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		географическими картами России.	
38	Освоение территории и население Поволжья.	1	1.народы Поволжья, города. 2.национальные традиции и обычаи. 3.трудовые ресурсы региона	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	«Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
39	Хозяйство и проблемы Поволжья. Экологические проблемы Поволжья.	2	1.отрасли специализации Поволжья, 2.перспективы развития	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	

40	Пространство Урала	1	субьекты и административные центры региона Уральские горы, рекреационные ресурсы и охрана природы.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, работа с географическими картами России	
41	Урала: население и города	1.	1.заселение и освоение 2.особенности современного населения Урала 3.фактор многонациональности района	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами России.	
42	Освоение территории и хозяйство Урала.	2	1.схема отраслевой и территориальной структуры хоз-ва	составлять характеристику территории, используя	прогнозировать объем пополнения и истощения	развитие самостоятельности и личной ответственнос	«Составление характеристики одного из промышленн	Устный опрос, индивидуальные	

	Специфика проблем Урала		Урала 2.экономика уральского природно-хозяйственного региона 3.размещение оборонно-промышленного комплекса 4. Проблемы Урала	различные источники информации; анализировать экономические карты России;	ресурсов;	ти за свои поступки, в том числе в процессе учения;	ых узлов Урала на основе нескольких источников информации»	письменные задания, географическими картами России.	
43	Обобщение «Европейская часть России»	1	1.Особеноости ГП 2.Природа 3.Население 4.Хозяйство 5.Проблемы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		тестирование	
44	Общая характеристика хозяйства азиатской России.	1	отработка терминов и понятий из уроков	составлять характеристику территории, используя различные источники	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие интереса культуре разных народов, -толерантного		Устный опрос, работа с географическими картами	

				информации		отношения к людям другой расовой принадлежности		России	
45	Пространство Сибири.	1	рельеф, геологическое строение, континентальность и суровость климата	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;			
46	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	1.этапы заселения 2. археологические находки 3.современное расселение	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
47	Западная Сибирь.	3	1.состав региона 2.отрасли специализации	давать оценку ГП региона, природным	объяснять влияние природного	освоение социальной роли		Устный опрос, индивидуаль	

			Запад. Сибири 3. инфраструктура 4.внутренние различия 5Города-миллионеры ЗС, коренные народы ЗС	условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		ные письменные задания, географическими картами России.	
48	Восточная Сибирь.	3	1.субъекты и административные центры региона 2.особенности природы и природных ресурсов 3.рекреационные ресурсы и охрана природы 1.особенности населения Восточ. Сибири 2.отраслевая и территориальная	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; формирование умения планировать, контролировать и	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Устный опрос, работа с географическими картами России	

			структура		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;				
49	Пространство Дальнего Востока.	1	1.географическое положение 2. субъекты и административные центры 3.своеобразие и эндемичность природы Камчатки 4.уссурийская тайга 5. рекреационные ресурсы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«Проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР»		
50	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	1.этапы заселения ДВ 2.строительство Транссиба 3.особенности современного населения ДВ 4.языковый состав населения	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, географическими картами	

					задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	принадлежности		России.	
51	Дальний Восток. Хозяйство и перспективы	2	1.отраслевая структура, 2.проблемы транспорта.	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		Устный опрос, работа с географическими картами России	
52	Обобщение «Азиатская часть России»	1	отработка основных понятий, полученных в ходе изучения Восточного макрорегиона	анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие мотивов учебной деятельности		Устный опрос, работа с географическими картами России	
	России в мире.	1ч							
53	Россия в мире.	1	1.модели освоения и модели обустройства территории.	определять место России в мире по уровню	формирование умения планировать, контролировать и	осознание причастности себя к сохранению		Устный опрос, индивидуальные	

			2.МГРТ 3.торговая структура экспорта и импорта РФ 4. ЭГП России направления развития хоз-ва России	экономического развития;	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	природы на локальном уровне;		письменные задания, географическими картами России.	
54	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1	отрабатываются основные понятия темы	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;	организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;	Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт	Устный опрос, работа с географическими картами России	
55	Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России».	1	отрабатываются основные понятия темы	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт	Устный опрос, работа с географическими картами России	
	Всего 68								

	часов.								