

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 18.06.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.М. Бельтюкова
Приказы № 123, 124, 125, 126, 128
от 18.06.2021

УЧТЕНО

мотивированное мнение родителей.
Решение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 21.05.2021



Подписан: Елена
Михайловна Бельтюкова
DN: C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ школа №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга,
CN=Елена Михайловна
Бельтюкова,
E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Дата: 2021.09.13 11:37:
54+03'00'

Программа организации
внеурочной деятельности для классов,
обучающихся по ФГОС,
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 448
Фрунзенского района Санкт - Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Нормативно-правовая основа плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год».
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 - 2022 учебный год».
8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021 - 2022 учебном году».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи».
10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 №ВБ-976/ «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
11. Методических рекомендаций Минобрнауки России по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672.
12. Письма КО от 21.05.2015 № 03-20-2017/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих

программ учебных предметов, курсов».

14. Приказ директора школы «Об утверждении Учебного плана ГБОУ СОШ № 448 на 2021/2022 учебный год».

15. Устава ГБОУ СОШ № 448.

16. «Положение о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей, социокультурных особенностей школы.

Выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсами, особенностями основной образовательной программы, учебного плана.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

5. Принцип преемственности.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.
- коррекционно-развивающее

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч.

экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ГБОУ СОШ № 448 не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – на 34 учебные недели.

Особенности реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных технологий

При реализации дистанционных краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей возможно использование:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В рамках курсов внеурочной деятельности возможно организация в дистанционном режиме:

- проектная и исследовательская работа обучающихся
- деятельность школьных научных обществ
- просмотр кинокартин, спектаклей, концертов с последующим обсуждением
- посещение виртуальных музеев, выставок, мастер-классов
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения
- просмотр видеолекций, вебинаров, мастер-классов, образовательных сюжетов
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе занятия с тренерами и спортсменами
- развивающие занятия, конференции, классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий в очной и заочной (дистанционной) форме.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности,
- сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименование используемых и рекомендованных технологических платформ и ресурсов,
- разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио,
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности,
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей),

- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Учебный план внеурочной деятельности 2021-2022 учебного года по направлениям

Программа	Кл.	1,5,9 параллель			2,6, параллель			3,7, 10 параллель			4,8 ,11 параллель		
		За год	нед	ч\нед	За год	нед	ч\нед	За год	нед	ч\нед	За год	нед	ч\нед
Общеинтеллектуальное направление													
Математика с увлечением	1а	66	33	2									
Математика с увлечением	1б	66	33	2									
Математика с увлечением	1д	66	33	2									
Математика с увлечением	1г	66	33	2									
Математика с увлечением	3б							68	34	2			
Математика с увлечением	3в							68	34	2			
Математика с увлечением	2а				68	34	2						
Математика с увлечением	2б				68	34	2						
Математика с увлечением	3а							34	34	1			
Математика с увлечением	4в										68	34	2
Математика с увлечением	4а										34	34	1
История Санкт-Петербурга	3б										68	34	2
История Санкт-Петербурга	3а										68	34	2
Волшебный английский	1а	33	33	1									
Волшебный английский	1б	33	33	1									
Волшебный английский	1в	33	33	1									
Волшебный английский	1г	33	33	1									
Волшебный английский	1д	33	33	1									
Занимательный английский	2а				17	34	0,5						
Занимательный английский	2б				17	34	0,5						
Занимательный английский	2в				34	34	1						
Занимательный английский	2г				34	34	1						
По следам английского языка	3а							34	34	1			
По следам английского языка	3б							34	34	1			
Планета загадок	4е										68	34	2
Умники и умницы	3в							68	34	2			
Умники и умницы	4а										68	34	2
Умники и умницы	4б										68	34	2
Наш компьютер верный друг	4а										17	34	0,5
Наш компьютер верный друг	4б										17	34	0,5

Подготовка к ОГЭ по информатике	9б	34	34	1									
Русский язык с увлечением	4б										68	34	2
Русский язык с увлечением	4а										34	34	1
Занимательный русский язык	6б				34	34	1						
Занимательный русский язык	2в				68	34	2				68	34	2
Занимательная грамматика	5б	34	34	1									
Занимательная грамматика	5в	34	34	1									
Занимательная грамматика	6а				34	34	1						
Проектная деятельность	7б							34	34	1			
Русское слово	8а										34	34	1
Русское слово	8б										34	34	1
Занимательная математика	7а							34	34	1			
Занимательная математика	7б							34	34	1			
Занимательная математика	8а										34	34	1
Занимательная математика	8б										34	34	1
Занимательная математика	9а	34	34	1				17	34	0,5			
Занимательная математика	2в				68	34	2						
Английский разговорный клуб	9а	34	34	1									
Английский разговорный клуб	9б	34	34	1									
Английский разговорный клуб	10а							34	34	1			
За страницами учебника географии	9а	34	34	1									
Финансовая грамотность	11а										34	34	1
Риторика	9б	34	34	1									
Риторика	9а	34	34	1									
Математика для каждого	10а							34	34	1			
Математика для каждого	11а										34	34	1
Математика для каждого	9б	34	34	1									
Математические забавы	5а	34	34	1									
Математические забавы	5б	34	34	1									
Математические забавы	5в	34	34	1									
Математические забавы	6а				34	34	1						
Математические забавы	6б				34	34	1						
Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ГИА	9а	34	34	1									
Актуальные вопросы обществознания.	9б	34	34	1									

Подготовка к ГИА													
Занимательная проектная география	6а				34	34	1						
Занимательная проектная география	6б				34	34	1						
История и культура Санкт-Петербурга	8а									34	34	1	
История и культура Санкт-Петербурга	8б									34	34	1	
Юный исследователь	4в									34	34	1	
Юный исследователь	4б									34	34	1	
Общекультурное направление													
Окружающий мир с увлечением	4а										34	34	1
Творческая мастерская	4а										34	34	1
Творческая мастерская	4б										34	34	1
Творческая мастерская	4в										68	34	2
Волшебный карандаш	2г				34	34	1						
Волшебные краски	2в				34	34	1						
Волшебные краски	2а				17	34	0,5						
Волшебные краски	2б				17	34	0,5						
Волшебные краски	3а							17	34	0,5			
Волшебные краски	3б							17	34	0,5			
По странам и континентам	7а							34	34	1			
По странам и континентам	7б							34	34	1			
Декупаж	4е										68	34	2
Санкт-Петербург-город-музей	6а				34	34	1						
Санкт-Петербург-город-музей	6б				34	34	1						
Пластилиновая фантазия	1в	33	33	1									
Спортивно-оздоровительное направление													
Спортивный калейдоскоп	2а				17	34	0,5						
Спортивный калейдоскоп	2б				17	34	0,5						
Спортивный калейдоскоп	2в				34	34	1						
Спортивные игры	7а							34	34	1			
Баскетбол	4а										17	34	0,5
Баскетбол	4б										17	34	0,5
Баскетбол	7а							34	34	1			
Баскетбол	7б							34	34	1			
Баскетбол	8а										17	34	0,5
Баскетбол	8б										17	34	0,5
Основы настольного тенниса	2а				17	34	0,5						
Основы настольного тенниса	2б				17	34	0,5						
Основы настольного тенниса	3а										17	34	0,5
Основы настольного тенниса	3б										17	34	0,5

Основы настольного тенниса	5а	34	34	1									
Основы настольного тенниса	5б	34	34	1									
Основы настольного тенниса	5в	34	34	1									
Духовно-нравственное направление													
Уроки нравственности	2а				68	34	2						
Чтение с увлечением	1а	66	33	2									
Чтение с увлечением	1б	66	33	2									
Чтение с увлечением	1в	66	33	2									
Чтение с увлечением	1г	66	33	2									
Чтение с увлечением	2б				68	34	2						
Чтение с увлечением	3а							34	34	1			
Чтение с увлечением	3б							34	34	1			
Чтение с увлечением	2г				34	34	1						
Чтение с увлечением	4в										68	34	2
Чтение с увлечением	1д	66	33	2									
Мой любимый город	4е										34	34	1
Классный калейдоскоп	5а	34	34	1									
Классный калейдоскоп	5б	34	34	1									
Классный калейдоскоп	5в	34	34	1							34	34	1
Классный калейдоскоп	6а				34	34	1						
Классный калейдоскоп	6б				34	34	1						
Классный калейдоскоп	7б							34	34	1			
Классный калейдоскоп	8б										34	34	1
Классный калейдоскоп	11а										68	34	2
Классный калейдоскоп	10а							68	34	2			
Дружный класс	7а							34	34	1			
Петербург как феномен культуры	5а	34	34	1									
Петербург как феномен культуры	5б	34	34	1									
Петербург как феномен культуры	5в	34	34	1									
Социальное направление													
Я – петербуржец	3в							34	34	1			
Инициатива	8а										34	34	1
Психология общения	8а										17	34	0,5
Психология общения	8б										17	34	0,5
Моя семья	2а				17	34	0,5						
Моя семья	2б				17	34	0,5						
Моя семья	2г				34	34	1						
Жизнь ученических сообществ. Лидеры РДШ	10а							34	34	1			
Жизнь ученических сообществ. Лидеры РДШ	11а										34	34	1

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

План ГБОУ СОШ № 448

внеурочной деятельности для детей, реализующих программу
в соответствии с требованиями ФГОС начального образования

2021-2022 учебный год

Направления работы	Количество часов в неделю			
	1а,1б,1в,1г	2а,2б,2в	3а,3б	4а,4б,4в
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Кол-во часов в классе по ОУ	5	7	7	7
В других ОУ				
ВСЕГО	10	10	10	10

План ГБОУ СОШ № 448

внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для слабовидящих обучающихся), реализующих программу в соответствии с
требованиями ФГОС начального образования

2021-2022 учебный год

Направления работы	Количество часов в неделю			
	1д	2г	3в	4е
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Кол-во часов ВД в ОУ	5	5	5	5
Коррекционные занятия	5	5	5	5
ВСЕГО	10	10	10	10

Итого в неделю в начальной школе ГБОУ СОШ № 448

внеурочной деятельности – 96 часов,

коррекционных занятий -20 часов.

Всего -116 часов.

План организации внеурочной деятельности в I - IV классах

План организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 75

рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами:

Спортивный калейдоскоп

Баскетбол

Основы настольного тенниса

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, игры, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основными задачами являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали–осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется программами:

Уроки нравственности

Чтение с увлечением

Мой любимый город

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, праздники, экскурсии, участие в школьных конкурсах, акциях, защита индивидуальных и групповых проектов, подготовка и участие в районных, городских проектах.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами:

Я-петербуржец

Моя семья

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, праздники, акции, коллективные творческие дела, экскурсии, соревнования, акции, защита проектов, участие в районных и городских конкурсах и проектах.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами:

Математика с увлечением

Умники и умницы

Наш компьютер верный друг

Русский язык с увлечением

Юный исследователь

Занимательный русский язык

Занимательная математика
Волшебный английский
Занимательный английский
По следам английского языка
История Санкт-Петербурга
Пластилиновая фантазия
Планета загадок

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, проектная деятельность, деловые игры, конференции.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами:

Окружающий мир с увлечением
Творческая мастерская
Волшебный карандаш
Волшебные краски
Пластилиновая фантазия
Декупаж
Развитие мелкой моторики

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки работ, экскурсии, проектная деятельность, участие в школьных, районных и городских конкурсах.

Программы по внеурочной деятельности с 1-4 класс для детей, реализующих программу в соответствии с требованиями ФГОС начального образования 2021-2022 учебный год.

№	класс	направление	программа	Количество часов в неделю
1	1а	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Волшебный английский	1
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	2
2	1б	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Волшебный английский	1
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	2
3	1в	Общекультурное	Зоопарк на столе	1
			Волшебный английский	1

		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	2
		Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	1
4	1г	Общеинтеллектуальное	Волшебный английский	1
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	2
		Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
4	2а	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Занимательный английский	0,5
		Общекультурное	Волшебные краски	1
		Спортивно-оздоровительное	Спортивный калейдоскоп	0,5
			Основы настольного тенниса	0,5
		Духовно-нравственное	Уроки нравственности	2
		Социальное	Моя семья	0,5
5	2б	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Занимательный английский	0,5
		Общекультурное	Волшебные краски	1
		Спортивно-оздоровительное	Спортивный калейдоскоп	0,5
			Основы настольного тенниса	0,5
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	2
		Социальное	Моя семья	0,5
6	2в	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	2
			Занимательная математика	2
			Занимательный английский	1
		Общекультурное	Волшебные краски	1
		Спортивно-оздоровительное	Спортивный калейдоскоп	1
6	3а	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	1
			История Санкт-Петербурга	2
			По следам английского языка	1
		Общекультурное	Волшебные краски	0,5
		Спортивно-оздоровительное	Основы настольного тенниса	0,5
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	1
		Социальное	Моя семья	1
7	3б	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			История Санкт-Петербурга	2
			По следам английского языка	1
		Общекультурное	Волшебные краски	0,5
		Спортивно-оздоровительное	Основы настольного тенниса	0,5
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	1
9	4а	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Наш компьютер верный друг	0,5
			Умники и умницы	1
			Русский язык с увлечением	2
		Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0,5
		Общекультурное	Творческая мастерская	1
10	4б	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	2
			Наш компьютер верный друг	0,5

			Русский язык с увлечением	2
			Юный исследователь	1
		Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0,5
		Общекультурное	Творческая мастерская	1
11	4в	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Юный исследователь	2
		Общекультурное	Творческая мастерская	2
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	1

**Программы по внеурочной деятельности в 1-4 классах
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для слабовидящих обучающихся), реализующих программу в соответствии с
требованиями ФГОС начального образования 2021-2022 учебный год.**

№	класс	направление	программа	Количество часов в неделю
1	1д	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Волшебный английский	1
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	2
2	2г	Общекультурное	Волшебный карандаш	1
			Развитие мелкой моторики	1
		Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	1
		Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1
		Социальное	Моя семья	1
3	3в	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	2
			Умники и умницы	2
		Социальное	Я – петербуржец	1
4	4е	Общекультурное	Декупаж	2
		Духовно-нравственное	Мой любимый город	1
		Общеинтеллектуальное	Планета загадок	2

**Коррекционно-развивающее направление для 1-4 классов,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для слабовидящих детей
(ФГОС НОО ОВЗ)**

План внеурочной деятельности реализуется программами коррекционно-развивающей направленности с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В связи с особенностью зрения учащихся, необходим комплексный психолого-педагогический подход к организации учебного процесса в школе. Учитывая это, в 1-4 классах проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые реализуются во второй половине после динамической паузы. Такие занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корректируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Коррекционные занятия в классах проводят учитель, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры. Коррекционно-развивающие занятия направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением зрения в 1-4 классах включает курсы: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Адаптивная физическая культура». Курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

**Недельный учебный план для 1-4 классов,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для слабовидящих детей вариант 4.1
(ФГОС НОО ОВЗ)**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	5	5	5	5	20
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	4
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	4

**Недельный учебный план для 1-4 классов,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для слабовидящих детей вариант 4.2
(ФГОС НОО ОВЗ)**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Количество часов в неделю					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 доп класс	Всего
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	5	5	5	5	5	25
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. План реализует индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

План ГБОУ СОШ № 448

внеурочной деятельности для детей, реализующих программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

2021-2022 учебный год

Направления работы	Количество часов в неделю				
	5а,5б, 5в	6а,6б	7а,7б	8а,8б	9а,9б
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Кол-во часов в классе по ОУ	5	5	5	5	5
В других ОУ					
ВСЕГО	10	10	10	10	10

План организации внеурочной деятельности в V - IX классах

План организации внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из 57 рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

Основы настольного тенниса
Баскетбол

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

Программы:

Классный калейдоскоп

Дружный класс

Петербург как феномен культуры

Охрана окружающей среды

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы:

Инициатива

Психология общения

4. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

Подготовка к ОГЭ по информатике

Занимательный русский язык

Занимательная грамматика

Проектная деятельность

Русское слово
 Занимательная математика
 Английский разговорный клуб
 За страницами учебника географии
 Риторика
 Математика для каждого
 Математические забавы
 Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ГИА
 Занимательная проектная география
 История и культура Санкт-Петербурга

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

По странам и континентам
 Санкт-Петербург-город- музей

Программы внеурочной деятельности в классах для обучающихся основного общего образования на 2020-2021 учебный год

№	класс	направление	программа	Количество часов в неделю
1	5а	Общеинтеллектуальное	Математические забавы	1
		Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп	1
			Петербург, как феномен культуры	1
			Охрана окружающей среды	1
		Спортивно-оздоровительное	Основы настольного тенниса	1
2	5б	Общеинтеллектуальное	Математические забавы	1
			Занимательная грамматика	1
		Духовно-нравственное	Петербург, как феномен культуры	1
			Классный калейдоскоп	1
		Спортивно-оздоровительное	Основы настольного тенниса	1
3	5в	Общеинтеллектуальное	Математические забавы	1
			Занимательная грамматика	1
		Духовно-нравственное	Петербург, как феномен культуры	1
			Классный калейдоскоп	1
		Спортивно-оздоровительное	Основы настольного тенниса	1

4	6а	Общеинтеллектуальное	Математические забавы	1
			Занимательная проектная география	1
			Занимательная грамматика	1
		Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп	1
		Общекультурное	Санкт-Петербург-город- музей	1
4	6б	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1
			Математические забавы	1
			Занимательная проектная география	1
		Общекультурное	Санкт-Петербург-город- музей	1
		Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп	1
5	7а	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
		Духовно-нравственное	Дружный класс	1
		Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
			Спортивные игры	1
		Общекультурное	По странам и континентам	1
6	7б	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
			Проектная деятельность	1
		Общекультурное	По странам и континентам	1
		Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
		Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп	1
7	8а	Общеинтеллектуальное	История и культура Санкт-Петербурга	1
			Занимательная математика	1
			Русское слово	1
		Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0,5
		Социальное	Инициатива	1
			Психология общения	0,5
8	8б	Общеинтеллектуальное	Русское слово	1
			История и культура Санкт-Петербурга	1
			Занимательная математика	1
		Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп	1
		Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0,5
		Социальное	Психология общения	0,5
9	9а	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
			Риторика	1
			Английский разговорный клуб	1
			Актуальные вопросы общественности. Подготовка к ГИА	1
			За страницами учебника географии	1
10	9б	Общеинтеллектуальное	Риторика	1
			Подготовка к ОГЭ по	1

			информатике	
			Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ГИА	1
			Английский разговорный клуб	1
			Математика для каждого	1

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению, профориентации обучающихся, позволяя раскрыть свои творческие способности и интересы.

Организация внеурочной деятельности в школе

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, на спортивных площадках школы, а также в районных и городских библиотеках, музеях и др.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением ГБОУ СОШ № 448 о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, в классах ОВЗ-4 человека. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 35. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Внеурочная деятельность организуется в период после или до уроков (в связи изменением расписания звонков). Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиНа 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28) рекомендуется не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ СОШ № 448.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных

занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений происходит на общешкольных мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта, концертов и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося может использоваться портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений; проект обучающегося.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности используется лист учёта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности осуществляется на основании мониторинговых исследований.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями).

- Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения).

- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется применением следующих методик:

- Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий у учащихся и родителей (законных представителей).

- Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности раздела основной образовательной программы среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 448 создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

Основные принципы плана

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы:

В образовательном учреждении внеурочная деятельность *представлена по направлениям внеурочной деятельности* целым организационных форм и видов деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Секции, соревнования экскурсии, олимпиады военно- спортивные игры, зарницы
Духовно-нравственное	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглый стол, дискуссии конференции, акции, трудовой десант, волонтерское движение
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Клубы, кружки художественного творчества Экскурсии, классные часы, концерты, спектакли, выставки социальные проекты на основе художественной деятельности, конференции, конкурсы
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Соревнования; Исследовательские проекты Олимпиады; конкурсы, конференции, поисковые и научные исследования; Индивидуально-групповые занятия; Индивидуально-групповые консультации и т. д.
Социальное	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность, Трудовая(производственная) деятельность КТД	Детские общественные объединения, акции социально значимые проекты социальные пробы, лидерские сборы актива

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классный руководитель, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности в средней школе

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей модифицирован в соответствии с **универсальным** профилем.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за первый год обучения на этапе средней школы составляет 210 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках, конкурсах, соревнованиях и т.д.). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии класса

организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана). В осенние (весенние) каникулы временными творческими группами обучающихся, организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в объединении «Российское движение школьников»;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Линия жизни», «Гвоздика памяти», экологические акции, и т.д.);

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (военные сборы, участие в зарницах, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее» и др.);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, концерты и др.);

– отношение обучающихся к семье и родителям (день семьи, день матери, выставки семейного творчества и др.);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (декада экологии, день Земли, экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности и др.);

– трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).

Воспитательные мероприятия и организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося реализуются в рамках курса «Классный калейдоскоп», еженедельно 2 часа, который ведет классный руководитель.

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Здравствуй, школа!», «День учителя!», «Новогодняя сказка», «День рождения школы», «Весенний праздник», «День Победы», «Последний звонок», организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

План ГБОУ СОШ №448
внеурочной деятельности для детей, реализующих программу в соответствии
с требованиями ФГОС среднего общего образования
2021-2022 учебный год

Направления работы	Количество часов в классе					
	10а			11а		
	За год	Неделя	Ч/Нед.	За год	Неделя	Ч/Нед.
Жизнь ученических сообществ	34	34	1	34	34	1
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	68	34	2	68	34	2
Воспитательные мероприятия	68	34	2	68	34	2
Осенние каникулы	20			20		
Летние каникулы	20			20		
Кол-во часов по ОУ	170	34	5	170	34	5
В других ОУ						
ВСЕГО	210	34	5	210	34	5

**План ГБОУ СОШ № 448
внеурочной деятельности для детей, реализующих программу
в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

2021-2022 учебный год

	Жизнь ученических сообществ		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы		Воспитательные мероприятия		Всего
	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	
1-е полугодие	16	16	32	32	32	32	160
Осенние каникулы	10	10			10	10	40
2-е полугодие	18	18	36	36	36	36	180
Летние каникулы	10	10			10	10	40
ИТОГО	54	54	68	68	108	108	420

Направления работы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	1	1
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	2	2
Воспитательные мероприятия	2	2
ВСЕГО по ОУ	5	5

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **системными и несистемными занятиями** внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, работа над итоговым индивидуальным проектом, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

**Программы по внеурочной деятельности для детей, реализующих программу
в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования
2021-2022 учебный год.**

№	класс	направление	программа	Количество часов в неделю
1	10а	Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	1
			Английский разговорный клуб	1
		Социальное	Жизнь ученических сообществ. Лидеры РДШ	1
			Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп
2	11а	Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	1
			Финансовая грамотность	1
		Социальное	Жизнь ученических сообществ. Лидеры РДШ	1
			Духовно-нравственное	Классный калейдоскоп

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности
ФГОС среднего (полного) общего образования**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности. Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

Состав личностных образовательных результатов с учетом новых редакций ФГОС

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных универсальных учебных действий	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними свои поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально-ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности: участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое

		российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности и способности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	проект, лист учёта достижений	Творческий отчет / презентация и пр.	Анализ результатов анкетирования
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Результаты защиты 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий. • Массовость посещения; • расширение

	проектов (по направлениям, итогового)	творчества • Награды, сертификаты, поощрения.	спектра интересов учащихся; • активность участия в проектной деятельности;
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Изучение портфолио Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Вопросы анкеты: альтернативные, открытые, полуоткрытые.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения ООП ООО ФГОС НОО, ООО и СОО

Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в соответствии с положением «О внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»

Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в следующем установленном порядке:

-обучающиеся должны посещать выбранные занятия по внеурочной деятельности согласно расписанию занятий (выбранные занятия по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в **карточках учёта внеурочной деятельности** по форме для каждого учащегося);

-учитываются результаты работы над итоговым проектом и защиты **проекта**;

-учитываются индивидуальные и коллективные результаты внеурочной деятельности по всем выбранным курсам (фиксируются в **листе учёта достижений**)

Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования осуществляется в следующем установленном порядке:

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга родители (законные представители) в мае заполняют заявления о предоставлении учащимся курсов по внеурочной деятельности на будущий год.

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может предоставляется справка о посещении обучающимся занятий в организациях дополнительного образования на текущий учебный год;

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может быть предоставлено письменное или устное заявление от родителей (законных представителей) о возможности освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности самостоятельно под руководством родителей (законных представителей). Выбранные виды организации занятий по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в карточках учёта внеурочной деятельности по форме для каждого учащегося.

На основании анализа представленных классным руководителем материалов (карточек учёта внеурочной деятельности обучающихся, результатов защиты итоговых проектов обучающихся, листов учёта коллективных и индивидуальных достижений, заместитель директора по УВР готовит информационную справку для руководителя ОО.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя- логопеды и др.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств бюджета на выполнение государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных) услуг определяются ежегодно Правительством Санкт-Петербурга.